

## PRITARTA

Kelmės rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2019 m. kovo 22 d.  
įsakymu Nr. A-299

## PATVIRTINTA

Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos  
direktoriaus 2019 m. kovo 25 d.  
įsakymu Nr. V-38

# KELMĖS RAJONO TYTUVĖNŲ GIMNAZIJOS 2019-2021 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

## I SKYRIUS MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

1. Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos vizija – saugi, moderni, kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės siekianti gimnazija, savo veiklą grindžianti lygiaverčiais susitarimais ir nuolatiniu mokymusi. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantryiai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks.

2. Gimnazijos misija. Tytuvėnų gimnazija – Kelmės rajono savivaldybės švietimo įstaiga, teikianti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, vykdanči neformaliojo švietimo (muzikos, dailės ) programas, sudaranti sąlygas mokiniams save pažinti, gauti gerus (pageidaujamas, priimtinas) ugdymo(si) rezultatus ir suteikianti turtingas, įsimenančias, prasmingas, malonias gyvenimo gimnazijoje patirtis.

3. Filosofija – asmenybės auginimas ir ugdymas ateities perspektyvoms. Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui (Seneca)

4. Vertybės:

Bendruomeniškumas	Veiklumas	Profesionalumas	Tautiškumas, pilietiškumas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saugumas</li><li>• Pagarba</li><li>• Pagalba</li><li>• Lygiateisiškumas</li><li>• Bendradarbiavimas</li><li>• Lygiaverčiai susitarimai ir jų laikymasis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sutelktumas</li><li>• Kūrybiškumas</li><li>• Tikslingumas</li><li>• Drąsa veikti, rizikuoti, priimti sprendimus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyko išmanymas</li><li>• Rezultatyvumas</li><li>• Gabumų ir talentų ugdymas</li><li>• Nuolatinis tobulėjimas</li><li>• Produktyvumas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atsakomybė</li><li>• Tradicijų puoselėjimas</li><li>• Pozityvumas</li><li>• Tapatumo puoselėjimas</li><li>• Įsipareigojimų prisiėmimas</li></ul>

5. Veiklos prioritetai: asmeninė branda ir mokymosi pažanga; mokymo(si) aplinka; pozityvus profesionalumas, bendruomeniškumas ir partnerystė.

6. Veiklos efektyvumo didinimo kryptys:

Orientavimasis į mokinių poreikius - gabumų ir talentų ugdymas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.</li></ul>
Savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi,</li></ul>

	<p>planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis), padėti vieni kitiems mokantis, diskutuoti, priimti sprendimus.</li> </ul>
Ugdymas mokyklos gyvenimu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.</li> <li>• Gimnazijoje, pamokoje laikomasi lygiaverčių susitarimų dėl mokymo(si) organizavimo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.</li> </ul>
Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Dialogas vertinant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.</li> <li>• Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos</li> </ul>
Mokymasis be sienų	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</li> <li>• Mokyme naudojamos virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.</li> </ul>
Pozityvus profesionalumas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei produktyviai.</li> <li>• Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo gimnazijoje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.</li> </ul>
Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</li> <li>• Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.</li> </ul>

7. Strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo aplinkai keliami reikalavimai, užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą, siekiant išsikeltų tikslų, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti pokyčius.

8. Rengdama strateginį planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Kelmės rajono savivaldybės 2013–2020 metų strateginiu ilgalaikiu plėtros planu, gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis.

9. Parengus strateginį veiklos planą, suformulavus uždavinius ir jų įgyvendinimui numačius programines priemones, rengiami metiniai gimnazijos veiklos planai.

10. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, susitarimų principų.

## II SKYRIUS

### STIPRIŪJŲ IR SILPNUŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

11. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

11.1. Išoriniai veiksniai:

11.1.1. Politiniai veiksniai.

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, apibrėžiantis švietimo politiką, nurodo, kad švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą.
- Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatytos esminės švietimo veiklos kryptys. Pagrindinis strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškėlė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės.
- Septynioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje teigiama, kad švietimo ir mokslo politikos esminė kaita – lanksti, valstybės poreikius tenkinanti, kokybiška ir kiekvienam prieinama švietimo sistema, kuri sudaro galimybes mokytis ir tobulėti visą gyvenimą. 2017 m. įteisintos

vadovų kadencijos, planuojama peržiūrėti pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemą, pasiekti, kad ji tenkintų ambicingus švietimo kokybės lūkesčius ir sukurtų tokias socialines ir ekonomines mokytojo darbo sąlygas, kurios laiduotų pedagogo karjeros prestižą. Numatoma remti mokyklų bendruomenių veiklą ir iniciatyvas, kreipiančias į visuomeninę ir pilietinę veiklą, emocinį ugdymą, mokomuosius tyrimus, kūrybiškumo ir verslumo kompetencijas, darnaus vystymosi sprendimus

- Kelmės rajono savivaldybės 2013–2020 metų strateginiame ilgalaikiame plėtros plane numatyti švietimo veiklos programos strateginiai tikslai: kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos; patraukli veikla jaunimo saviraiškai. Numatyti matavimo rodikliai.

#### 11.1.2. Ekonominiai veiksniai.

- Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios šalies ekonominės būklės. Pagal Lietuvos Respublikos finansų ministerijos prognozę, numatoma, kad vidutinė metinė infliacija 2019–2020 m. sieks 2,5 proc. Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų dalies nuo BVP augimą iki 6 proc., tačiau kada šis rodiklis bus pasiektas, nenurodoma.

- Lietuvos Respublikos vyriausybė numatė modernizuoti švietimo įstaigų edukacinę infrastruktūrą, 2018 m. pertvarkė mokyklų finansavimo metodiką, įdiegė mokytojų etatinį apmokėjimą. Pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodiką Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijai trūksta lėšų švietimo pagalbai mokyklose finansuoti.

- Teisės aktai numato galimybę skirti 2 procentus GPM lėšų, kurias galima panaudoti gimnazijos reikmėms.

#### 11.1.3. Socialiniai veiksniai.

- Tytuvėnų gimnazijoje kasmet abiturientų išeina daugiau nei ateina pirmos klasės mokinių (mažėja Tytuvėnų ir Tytuvėnų apylinkių seniūnijose vaikų gimstamumas).

- Gimnazijoje 28,37 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą, 4,25 proc. mokinių yra paskirta oficiali globa, 2,84 proc. mokinių gyvena nepilnose šeimose.

#### 11.1.4. Technologiniai veiksniai.

- Lietuvoje akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo(si) prieinamumą.

- Skaitmeninės priemonės vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją, mokymą(si) virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. LR Vyriausybės programoje numatyta užtikrinti inovacijų kultūros plėtotę nuo pradinės mokyklos, susiejant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno (dizaino) ir matematikos mokomuosius dalykus.

- Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti technologinę mokymo bazę. Šių laikų modernioje gimnazijoje nebeužtenka vien kompiuterių ir projektorių.

### 12. Vidinių išteklių analizė:

#### 12.1. Bendras gimnazijos pristatymas.

- Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazija, įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190092729. Gimnazijos įsteigimo data – 1949 m. įsteigta vidurinė mokykla. Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. balandžio 28 d. įsakymu Nr. ISAK-788 akredituota vidurinio ugdymo programa ir Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2006 m. gegužės 25 d. sprendimu Nr. T-141 nuo 2006 m. birželio 1 d. pakeistas mokyklos pavadinimas į Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazija.

Pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams.

Gimnazijoje vykdomos programos: pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa, vidurinio ugdymo programa.

Gimnazijoje yra trys skyriai:

- Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos meno skyrius. Meno skyriuje vykdomos muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

- Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Pagryžuvio ikimokyklinio-pradinio ugdymo skyrius.

Įsteigimo data – 2012 m. rugpjūčio 31 d. Skyriuje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, individualizuoto pradinio ugdymo programos.

- Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Mockaičių skyrius. Skyriuje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, individualizuoto pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, individualizuota pagrindinio ugdymo programos.

#### 12.2. Teisinė bazė.

- Gimnazijos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos įstatymai ir potvarkiai, Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimai bei jų pagrindu parengtos tvarkos, mero potvarkiai, administracijos direktoriaus įsakymai, švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymai, gimnazijos nuostatai, strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, gimnazijos direktoriaus įsakymai, ugdymo planas, gimnazijos ir mokytojų tarybų nutarimai, vidaus tvarkos taisyklės, darbuotojų pareiginiai aprašai (nuostatai).

#### 12.3. Finansiniai ištekliai.

- Finansinius išteklius sudaro asignavimai pagal lėšų paskirtį: biudžeto lėšos mokymo aplinkai finansuoti; pajamų įmokų lėšos; valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija klasės krepšelio lėšos); socialinė parama pinigais (nemokamas mokinių maitinimas, maisto gamybos išlaidos); kitos lėšos (labdara, parama, 2 proc. GPM, projektai).

- Gimnazijai gaunamų biudžeto lėšų mokymo aplinkai finansuoti nepakanka, lieka įsiskolinimas.

#### 12.4. Planavimo sistema.

- Gimnazija rengia strateginį planą, metinį veiklos planą, pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programų ugdymo planus. Planai yra derinami su Gimnazijos taryba. Strateginiam gimnazijos planui pritaria Kelmės rajono savivaldybės administracijos direktorius.

- Metodinė taryba ir metodinės grupės, atsižvelgdamos į numatytus švietimo prioritetus, strateginius ir metų veiklos tikslus, rengia savo metinius veiklos planus. Mokytojai ugdymo turinį planuoja rengdami dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo programas.

- Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu.

- Gimnazija, planuodama veiklas ir formuodama ugdymo turinį, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, PUPP, brandos egzaminų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

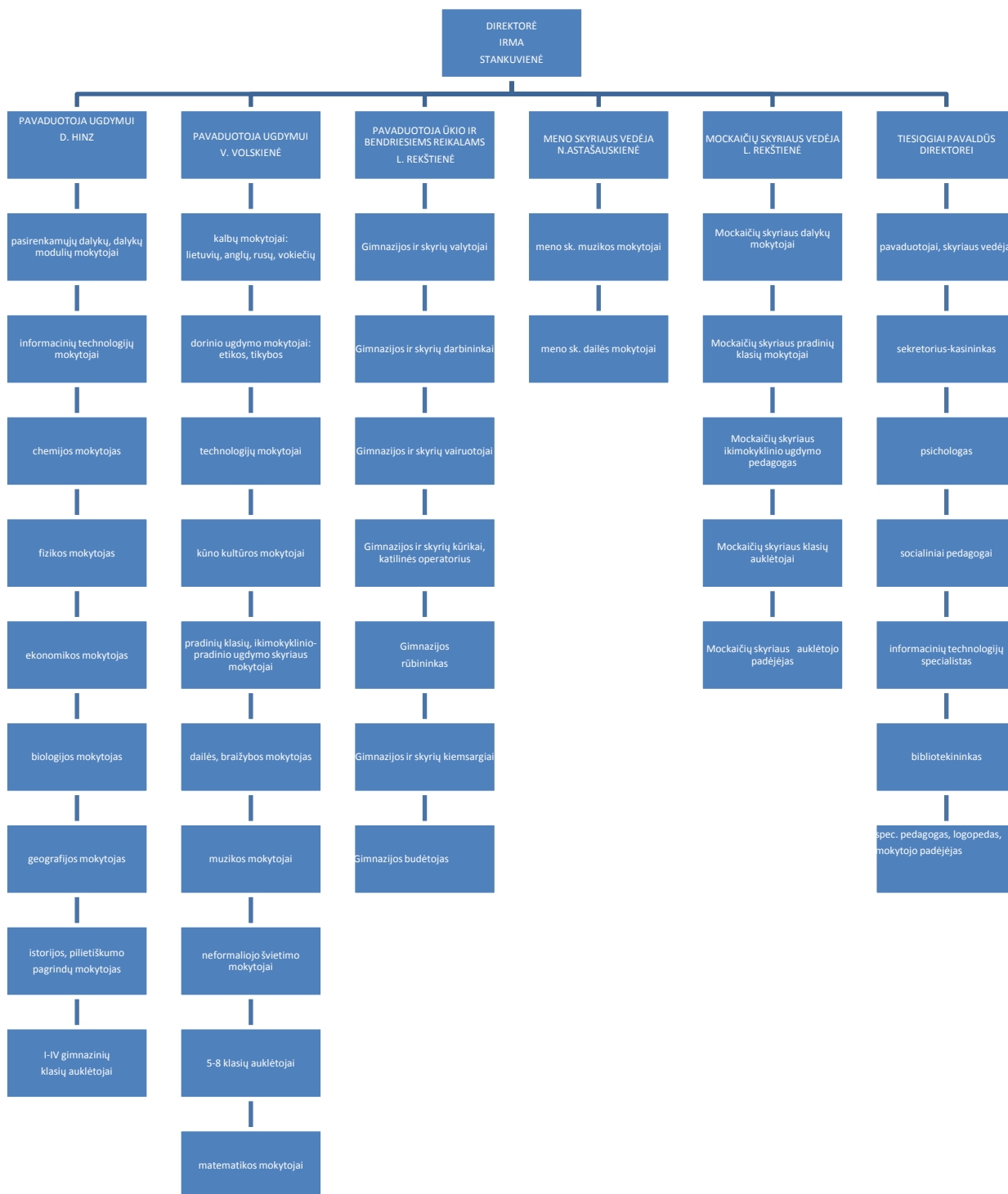
- Planai ir programos pateikiami nustatytu laiku.

#### 12.5. Valdymo ir savivaldos struktūra.

##### 12.5.1. Savivaldos struktūra:



## 12.5.2. Valdymo struktūra:



### 12.6. Žmonių ištekliai.

Tytuvėnų gimnazijoje dirba 83 darbuotojai. Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. T-261 Tytuvėnų gimnazijai patvirtintas etatų skaičius yra 42,22, iš jų 9,97 etato – pedagoginiai, 32,25 etatai – nepedagoginiai. Visi dirbantys asmenys atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. 2018 m. rugsėjo 1 d. įvedus etatinį mokytojų apmokėjimą gimnazijai skirti 39,85 mokytojų etatai, ir 8,6 mokytojų etatai Meno skyriui.

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus pokyčiai per trejus metus:

Mokslo metai	Vykdomos programos	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
2016–2017	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.	407	22
	Muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.	103	10
2017–2018	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.	458	28
	Muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.	107	10
2018–2019	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.	423	27
	Muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.	103	10

2017–2018 mokslo metais mokinių ir komplektų skaičius padidėjo, kadangi buvo prijungtas Mockaičių skyrius.

### 12.7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

- Gimnazija turi interneto svetainę [www.tytuvenug.kelme.lm.lt](http://www.tytuvenug.kelme.lm.lt), oficialią paskyrą socialinėje erdvėje Facebook.
- Duomenys kaupiami elektroniniame dienyne Tamo, mokinių, pedagogų registruose, KELTO, ŠVIS sistemose.
- Gimnazijoje ir jos skyriuose yra 142 (iš jų – 33 nešiojami, 29 planšetiniai) veikloje naudojami kompiuteriai, 3 skeneriai, 11 daugiafunkcinių aparatų, 11 spausdintuvų, 2 interaktyvios lentos. Aktų salėje, įvairių dalykų kabinetuose yra 28 projektoriai, 2 dokumentų kameros.
- Gimnazijoje ir jos skyriuose yra įsteigti 3 informacinių technologijų kabinetai, 1 informacinis centras.
- Gimnazija naudojami UAB „Telia Lietuva“ paslaugomis: į gimnaziją galima pasiskambinti 1 telefono numeriu pagrindiniams pastate, 1 telefono numeriu II korpuse, 1 telefono numeriu Pagryžuvio ikimokyklinio-pradinio ugdymo skyriuje.
- Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

### 12.8. Vidaus kontrolės ir vidaus įsivertinimo sistema.

- Gimnazijos veiklos metinį įsivertinimą atlieka nuolat veikianti įsivertinimo grupė. Įsivertinimo išvados panaudojamos gimnazijos veiklos tobulinimui, planavimo procesams pagrįsti. Pedagoginio darbo kontrolės sistema fiksuojama gimnazijos metiniame veiklos plane.
- Gimnazijos pedagoginis personalas savo veiklą įsivertina pasibaigus mokslo metams, administracijos ir aplinkos darbuotojai – iki kitų metų vasario 1 d.
- Gimnazijos veiklą koordinuoja Kelmės rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.
- Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja direktorius, valstybės kontrolės institucijos, steigėjas.

### 13. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
• Mokyklos pasiekimai ir pažanga – stebėsenos sistemingumas.	• Orientavimasis į mokinių poreikius – gabumų ir talentų ugdymas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi įprasminimas.</li> <li>• Ugdymas mokyklos gyvenimu – santykiai ir mokinių savijauta, darbinga tvarka.</li> <li>• Vertinimas ugdymui – vertinimo kriterijų aiškumas.</li> <li>• Asmeninis meistriškumas – pozityvus profesionalumas, reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas.</li> <li>• Mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos.</li> <li>• Mokyklos tinklaveika – atvirumas, prasmingumas.</li> <li>• Nuolatinis profesinis tobulėjimas – atkaklumas, nuoseklumas.</li> <li>• Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – tobulinimo kultūra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertinimas ugdymui – pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</li> <li>• Ugdymosi organizavimas – ugdymo integralumas.</li> <li>• Įgalinanti mokytis fizinė aplinka – įranga ir priemonės.</li> <li>• Mokymasis be sienų – mokymasis virtualioje aplinkoje.</li> <li>• Mokymasis – savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas.</li> <li>• Bendradarbiavimas su tėvais – įsitraukimas.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savivaldaus ugdymo diegimas.</li> <li>• Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.</li> <li>• Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimas.</li> <li>• Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti gimnazijos materialinę bazę.</li> <li>• Bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis panaudoti jų materialinę bazę ir žmogiškuosius išteklius, siekiant geresnių akademinų pasiekimų ir rezultatų olimpiadose ir konkursuose</li> <li>• Lyderystė mokymuisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestabili šalies švietimo politika.</li> <li>• Demografinė situacija ir gyventojų emigracija – mokinių mažėjimas.</li> <li>• Ugdymo orientavimas į egzaminų rezultatus, o ne į gebėjimų ugdymą ir mokymą mokytis.</li> <li>• Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta. Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas.</li> <li>• Smurto ir patyčių demonstravimas informavimo priemonėmis apsunkina vertybių formavimą mokykloje.</li> <li>• Neskiriama pakankamai lėšų turto priežiūrai ir atnaujinimui.</li> </ul>

### III SKYRIUS 2019–2021 METŲ STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

14. Kelmės rajono kryptys:	Kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos. Saugi ir aktyvi visuomenė. Patraukli veikla jaunimo saviraiškai. Gyventojų užimtumas kūno kultūra ir sportu.
15. Gimnazijos programa	<b>KOKYBIŠKO MOKYMO IR AKTYVAUS MOKYMOSI</b>
Laikas	<b>2019-2021 metai</b>
15.1. Tikslas	<b>Siekiant ugdyti kūrybingą, atsakingą, pasitikintį savo jėgomis mokinį, tobulinti ugdymo(-si) proceso kokybę ir veiksmingumą.</b>
Programos aprašymas	Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą, didelis dėmesys bus skirtas pamokos vadybai tobulinti. Pamoka – ugdymo kokybės garantas, ją būtina kruopščiai planuoti.



	<p>Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir gebėjimus bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas modernizuojant ugdymo procesą, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, teikiama veiksminga pagalba mokiniui, tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kuriama ir įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, kuri leis reguliariai stebėti asmeninę mokinių pažangą, teiks grįžtamąjį ryšį apie ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.</p>
<p><b>1 uždavinys.</b>  Atsakingi:  I. Stankuvienė;  V. Volskienė;  D. Hinz;  N. Astašauskienė;  L. Rekštienė;  dalykų mokytojai</p>	<p><b>Tobulinti pamokos vadybą per ugdymo turinio, mokymo metodų ir formų pritaikymą bei mokymosi pagalbos teikimą.</b>  Priemonės:  1. Ugdymo tikslų ir būdų, turinio, pagrįsto mokinių pažinimu, mokymosi poreikiais ir gebėjimais, planavimas ir parinkimas.  2. Užduočių ir veiklų pamokose, namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas.  3. Mokytojo ir mokinių veiklos, nukreiptos į aktyvų, atvirą ir patyriminį mokymąsi, planavimas pagal pamokos uždavinius, mokymosi pagalbos pamokoje organizavimas.  4. Informacinių komunikacinių technologijų ir priemonių aktyviam mokinių mokymuisi naudojimas.  5. Integruotų pamokų planavimas ir vedimas, integruotų projektų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vykdymas.  6. Inovatyvių metodų, ugdančių kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus ir įgūdžius, parinkimas ir taikymas. Gabių vaikų ugdymas.  7. Partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais dalykų ugdymo srityse plėtojimas.  8. Efektyvus mokytojų kvalifikacijos kėlimas.</p>
<p><b>2 uždavinys</b>  Atsakingi:  V. Volskienė;  D. Hinz;  N. Astašauskienė;  L. Rekštienė;  J. Zaleckienė;  dalykų mokytojai</p>	<p><b>Įgyvendinti mokinio individualią pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.</b>  Priemonės:  1. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas, mokantis įvairiais būdais pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, ir (įsi)vertinimo metu gautos informacijos naudojimas ugdymo procesui tobulinti ir mokinių pažangai augti.  2. NMPP ir PUPP rezultatų analizė ir ilgalaikių planų koregavimas pagal gautus rezultatus.  3. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, gautų rezultatų naudojimas veiklai tobulinti.  4. Sąlygų sudarymas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui.  5. Mokymosi už gimnazijos ribų analizavimas aptariant poveikį mokymuisi.</p>

<p><b>3 uždavinys</b> Atsakingi: I. Stankuvienė; V. Volskienė; D. Hinz; N. Astašauskienė; L. Rekštienė; R. Gudauskas.</p>	<p><b>Tikslingai vykdyti gimnazijos bendruomenės nuomonių tyrimus.</b> Priemonės: 1. Tyrimų, apklausų atlikimas 1-2 kartus per metus siekiant pažangos įvairiose gimnazijos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo, kvalifikacijos kėlimo ir pan. 2. Bendruomenės respondentų skaičiaus didinimas vertinant ir įsivertinant gimnazijos veiklą. 3. Bendruomenės narių įtraukimas į gimnazijos veiklos planų rengimą.</p>				
<p><b>4 uždavinys</b> Atsakingi: I. Stankuvienė; L. Rekštienė; O. Zakarienė; A. Venckūnas.</p>	<p><b>Modernizuoti ugdymo(-si) sąlygas ir plėtoti edukacinių erdvių kūrimą, pertvarkymą.</b> Priemonės: 1. Vadovėlių fondų atnaujinimas pagal ugdymo turinį. 2. Skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų kūrybiškas ir veiksmingas naudojimas. 3. Mokomųjų kabinetų turinimas kompiuteriais, multimedija projektoriais ir kitais mobiliaisiais įrenginiais. 4. Bevielio ryšio užtikrinimas gimnazijos patalpose. 5. Gimnazijos edukacinių erdvių – žaliųjų klasių kūrimas. 6. Sporto aikštyno modernizavimas pagal projektą.</p>				
<p><b>Lėšos</b></p>	<p>Mokymo lėšos ugdymo plano įgyvendinimui; mokymo priemonėms įsigyti; pažintinės veiklos organizavimui. Savivaldybės lėšos mokymo aplinkai; Projektinės lėšos Paramos lėšos (apie 1500,00 Eur kasmet).</p>				
<p><b>Priemonių įgyvendinimo vertinimas</b></p>	<p><b>Pradinis</b></p>	<p><b>planuojamas</b></p>			<p><b>Pažangos stebėseną</b></p>
<p>Mokytojai, parenka ugdymo tikslus ir turinį, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir poreikius (įsivertinimo rodiklio vertė).</p>	<p>2,7</p>	<p>2019 3,2</p>	<p>2020 3,3</p>	<p>2021 3,4</p>	<p>Pamokų stebėjimo protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Aptarimas metodinėse grupėse.</p>
<p>Veikla pamokose nukreipta į aktyvų, aktualų ir patirtinį mokymąsi, pagrįstą tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba (procentinė dalis).</p>		<p>30</p>	<p>35</p>	<p>40</p>	<p>Pamokų stebėjimo protokolai. Aptarimas mokytojų tarybos posėdyje.</p>
<p>Ypatingų gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Įsivertinimo rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertė.</p>	<p>2,9</p>	<p>3,0</p>	<p>3,1</p>	<p>3,2</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, pamokų stebėjimo protokolai, apklausų rezultatai. Aptarimas mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje.</p>
<p>Mokinio tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija</p>	<p>3,0</p>	<p>3,1</p>	<p>3,2</p>	<p>3,4</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai.</p>

apie mokinio žinių ir gebėjimų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu (įsivertinimo rodiklio vertė).					Aptarimas mokytojų metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdyje
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, procentinė dalis.	8,49	9	10	11	Mokymosi rezultatų suvestinės. Duomenys analizuojami ir aptariami mokytojų tarybos posėdyje, tėvų susirinkimuose.
Mokinių, baigusią pagrindinio ugdymo programą ir pasiekusių aukštesnįjį lygmenį, procentinė dalis.	15,21	16	17	18	Mokymosi rezultatų suvestinės. Duomenys aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos posėdyje, tėvų susirinkimuose.
Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygmenį, procentinė dalis.	2,78	3	3,5	4	Mokymosi rezultatų suvestinės, egzaminų protokolai.
Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir brandos egzaminus išlaikiusių aukštesniu lygmeniu, procentinė dalis.	2,06	2,25	2,5	2,75	Duomenys aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos posėdyje.
Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir pasiekusių pagrindinį lygmenį, procentinė dalis.	22,22	25	26	27	Mokymosi rezultatų suvestinės. Duomenys aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos posėdyje.
Mokiniai žino, kokiais kriterijais remiantis pamokoje bus vertinama jų individuali pažanga, supranta ir geba įvardinti, ko jie turi išmokti (įsivertinimo rodiklio vertė).	3,5	3,5	3,6	3,6	Pamokų stebėjimo protokolai. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Aptarimas metodinėse grupėse.
Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami, skatinami. Su mokiniu aptariamos mokymosi sėkmės (įsivertinimo rodiklio vertė).	2,9	3,0	3,1	3,2	Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Aptarimas mokytojų tarybos posėdyje, įsivertinimo grupėje
Tarptautinių, šalies ir regioninių olimpiadų, konkursų, varžybų ir renginių nugalėtojų, prizininkų skaičius.	1	2	3	3	Rezultatų suvestinės. Aptarimas metodinėje taryboje.
Mokinių, dalyvavusių edukacinėse veiklose už gimnazijos ribų, procentinė dalis.	95	96	97	98	Įrašai e. dienyuose, išvykų įsakymuose.
Socialinių partnerių mokomųjų dalykų	11	13	15	16	Sutartys, įsakymai.

ugdymo srityse skaičius.					
Individualų ugdymosi planą koregavusių mokinių procentinė dalis nuo visų III-IV gimnazijos klasių mokinių skaičiaus.	43,48	40	37	35	Mokinių prašymai, įsakymai. Aptarimas I-IV g klasių auklėtojų metodinėje grupėje.
Profesiniam orientavimui ir konsultavimui skirtų renginių gimnazijos mastu skaičius.	5	5	6	6	Įsakymai, savaitiniai veiklos planai.
Atnaujinta ši IT įranga:					Apklausa apie tikslingą IKT priemonių panaudojimą. Aptarimas metodinėje taryboje.
• multimedija (vnt.)		1	2	2	
• kompiuteriai (vnt.)		2	2	2	
• bevielis ryšys (vnt.)		1			
Įkurtos, pertvarkytos edukacinės aplinkos, žaliosios klasės (vnt.)		2	2	2	Mokinių apklausa apie įkurtų edukacinių aplinkų naudingumą. Aptarimas metodinėje taryboje.
Vadovėlių atnaujinimo nuo pateikto poreikio procentinė dalis	73,96	75	75	75	Poreikio tyrimas. Aptarimas metodinėje taryboje.
16. Gimnazijos programa	<b>LYDERYSTĖS IR BENDRUOMENIŠKUMO</b>				
Laikas	<b>2019-2021 metai</b>				
16.1. Tikslas	<b>Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymosi aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškiam bendruomenės gyvenimui..</b>				
Programos aprašymas	<p>Atsižvelgiant į vykstančius pokyčius aplinkoje, pasitelkus dialogo ir susitarimo, inovacijų kultūras, įgalinant pasidalytąją lyderystę, siekiama stiprinti vidinius ir išorinius bendruomenės narių komunikacinius ryšius, kryptingai, kūrybiškai, lanksčiai, partneriškai veikti. Dalyvavimas nacionalinio lygio projekte „Lyderių laikas 3“ suteiks naujų žinių, patirčių ir galimybių įgyvendinti pokytį.</p> <p>Pilietiškumo ugdymu siekiama giliau pažinti gimtojo miesto, apylinkių istoriją, papročius ir tradicijas. Gimnazija stiprina pilietinį ugdymą formuodama besimokančiųjų tautinę savimone, perteikdama esmines etninės kultūros vertybes.</p> <p>Sveika ir saugi aplinka – tai mokinio augimui ir vystymuisi palanki aplinka, kur vyrauja supratimas, pagarba, pasitikėjimas, gausu gerų pavyzdžių.</p>				
<b>1 uždavinys</b> Atsakingi: V. Volskienė; D. Hinz; N. Astauskienė; L. Rekštienė;	<p><b>Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas šiuolaikiniame kontekste.</b></p> <p>Priemonės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renginių, skirtų gimnazijos veiklos 70 metų jubiliejui paminėti, suorganizavimas.</li> <li>2. Tradicinių ir gimnazijos bendruomenę telkiančių renginių organizavimas. Renginių kalendoriaus</li> </ol>				

darbo grupės.	paruošimas. 3. Pilietiškumo, tautiškumo ugdymui skirtų renginių, akcijų organizavimas. 4. Galimybių visuomeninei veiklai ir pilietinėms iniciatyvoms sudarymas, socialinių projektų rengimas ir įgyvendinimas. 5. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.				
<b>2 uždavinys</b> Atsakingi: V. Volskienė; D. Hinz; N. Astašauskienė; L. Rekštienė.	Užtikrinti mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovę, plėtojant neformalųjį ugdymą. Priemonės: 1. Neformaliojo švietimo stiprinimas: mokinių įtraukimo didinimas, programų aprėpties plėtimas. 2. Meno skyriaus veiklos plėtojimas. 3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais derinant mokinių užimtumą.				
<b>3 uždavinys</b> Atsakingi: L. Gečienė; R. Pažerauskienė; I. Stonkienė; V. Volskienė; L. Rekštienė.	Įgyvendinti mokinių sveikatinimo ir prevencijos programas. Priemonės: 1. Prevencinių priemonių, padedančių kurti saugią ir draugišką aplinką gimnazijoje, įgyvendinimas. 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įgyvendinant sveikatinimo ir prevencijos programas. 3. Sveikatingumo renginių organizavimas, projektų įgyvendinimas.				
<b>4 uždavinys</b> Atsakingi: I. Stankuvienė; V. Volskienė; D. Hinz; N. Astašauskienė; L. Rekštienė.	Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą. Priemonės: 1. Tėvų įtraukimo į gimnazijos veiklą formų įvairinimas. 2. Duomenimis grįstos vadybos stiprinimas. 3. Gimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvų skatinimas ir palaikymas. 4. Nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ pokyčio įgyvendinimas.				
<b>Lėšos</b>	Mokymo lėšos, skirtos pažintinei veiklai; projektų lėšos; paramos lėšos; savivaldybės lėšos.				
<b>Priemonių įgyvendinimo vertinimas</b>	<b>Pradinis</b>	<b>planuojamas</b>			<b>Pažangos stebėseną</b>
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
Dalyvavimas šalies (nacionaliniuose) ir tarptautiniuose projektuose: • mokiniai (skaičius); • mokytojai (skaičius); • tėvai (skaičius)	50 15 76	70 20 80	80 22 80	100 25 80	Projektų ataskaitos, įsivertinimo duomenys. Aptarimas darbo ir metodinėse grupėse, vadovų pasitarimuose.
Pilietiniai renginiai, projektai, akcijos (skaičius): • gimnazijos bendruomenei; • klasės kolektyvui	32 34	32 35	34 35	35 35	Klasių auklėtojų veiklos planai, savaitiniai gimnazijos veiklos planai. Aptarimas mokytojų tarybos posėdyje kasmet.
Savivaldos institucijų pateiktos iniciatyvos ir jų įgyvendinimas	6	7	8	10	Aptarimas savivaldos institucijų

(iniciatyvų skaičius).					pasitarimuose.
Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas (įsivertinimo rodiklio vertė).	2,9	2,9	3,0	3,2	Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Aptarimas mokytojų tarybos posėdyje.
Sveikatingumo renginiai (skaičius)	78	63	70	75	Sveikatingumo renginių įgyvendinimo aptarimas klasių auklėtojų metodinėse grupėse.
Dalyvaujančių neformaliajame švietime mokinių skaičiaus didėjimas (mokinių skaičius).	256	260	265	270	Neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščiai, įrašai e. dienyne. Aptarimas mokytojų tarybos posėdyje.
Meno skyriaus mokinių lūkesčių ir poreikių patenkinimas (procentine išraiška)	80	90	92	95	Mokinių ir tėvų apklausos. Aptarimas kasmet Meno skyriaus mokytojų metodinėje grupėje ir vadovų pasitarime.
Mokinių psichologinis saugumas (įsivertinimo rodiklio vertė arba apklausų rezultatų procentinė dalis)	3,0	3,0	3,1	3,2	Veiklos kokybės įsivertinimo, apklausų rezultatai. Aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių auklėtojų metodinėse grupėse.
Psichotropinių medžiagų vartojimo ir patyčių prevencijos programų, projektų, konkursų organizavimas ir įgyvendinimas (skaičius).	6	6	6	6	Įsakymai, savaitiniai veiklos planai. Aptarimas mokytojų tarybos posėdžiuose, VKG posėdžiuose.
Bendrų gimnazijos ir šeimų renginių organizavimas (skaičius). Auklėtojų veiklos aktyvinimas darbui su šeima. Tėvų švietimo politikos gerinimas.	25	28	28	29	Įrašai e. dienyne, savaitiniai veiklos planai. Aptarimas klasių auklėtojų metodinėse grupėse.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir naujų partnerių pritraukimas (socialinių partnerių skaičius)	7	10	10	11	Sutartys, savaitiniai veiklos planai. Aptarimas gimnazijos taryboje.

#### IV SKYRIUS

#### STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS

17. Etapai. I etapas – 2019 m., II etapas– 2020 m., III etapas – 2021 m.

18. Priemonės:

18.1. Tarpinis strategijos įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas;

- 18.2. Veiklos kokybės įsivertinimų ir išorės vertinimo išvados;
- 18.3. Pasiekimų lygio ir priemonių poveikio rodiklių analizė.
- 19. Vertinimo kriterijai:
  - 19.1. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas labai gerai, kada:
    - 19.1.1. kiekviename etape tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti labai gerai;
    - 19.1.2. veiklos kokybės įsivertinimo ir/ar išorės vertinimo rekomenduotos tobulinti sritys įvertintos labai gerai;
    - 19.1.3. visų poveikio rodiklių galutinis pasiekimų lygis pasiektas.
  - 19.2. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas gerai, kada:
    - 19.2.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti gerai;
    - 19.2.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir/ar išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti;
    - 19.2.3. pasiekta 70 proc. visų poveikio rodiklių galutinio pasiekimo lygio;
    - 19.2.4. sričių įvertinta gerai.
  - 19.3. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas patenkinamai, kada:
    - 19.3.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti patenkinamai;
    - 19.3.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti sričių įvertinta patenkinamai;
    - 19.3.3. pasiekta 50 proc. visų poveikio rodiklių galutinio pasiekimo lygio.
  - 19.4. Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas blogai, kada:
    - 19.4.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti blogai;
    - 19.4.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti sričių įvertinta blogai;
    - 19.4.3. pasiekta mažiau negu 50 proc. visų poveikio rodiklių galutinio pasiekimo lygio.

## **V SKYRIUS**

### **STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS**

- 20. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas:
    - 20.1. kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus;
    - 20.2. kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas;
    - 20.3. kiekvieno etapo pabaigoje arba pradžioje, atsižvelgiant į šalies, Kelmės rajono savivaldybės keliamus tikslus ir uždavinius;
    - 20.4. pasikeitus teisinei bazei.
- .
- 

**PRITARTA**  
Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos  
tarybos 2019 m. sausio 17 d.  
posėdyje, protokolo Nr. 1