

2022–2023 MOKSLO METŲ KELMĖS RAJONO TYTUVĖNŲ GIMNAZIJOS PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais sudarytas 2022–2023 mokslo metų Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. reglamentuoti gimnazijos ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. vykdyti kokybišką pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą;

3.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. Gimnazijos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.6. Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį turinį pagal gimnazijos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

6. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis,

patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį ir rengiant gimnazijos ugdymo planą vadovaujamosi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

7. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

8. 2022–2023 mokslo metų pradžia rugsėjo 1 d. Ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d.

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė ugdymo dienomis
5-8 ir I-II g	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. birželio 22 d.	185 (37 savaitės)
III g	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. birželio 15 d.	180 (36 savaitės)
IV g	2022 m. rugsėjo 1 d.	2023 m. birželio 1 d.	170 (34 savaitės)

9. Ugdymo procesas pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Pusmečių datos:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.

antras pusmetis: 5-8, I-IV g vasario 1 d. – ugdymo proceso pabaiga.

10. IV g klasių mokiniams pasibaigus ugdymo procesui skiriamos dalykų konsultacijos pasiruošti brandos egzaminams.

11. Tytuvėnų gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pamokų laikas:

5–8, I-IV gimnazinių klasių

1. pamoka 8.00–8.45 val.
2. pamoka 8.55–9.40 val.
3. pamoka 9.50–10.35 val.
4. pamoka 10.45–11.30 val.
5. pamoka 12.00–12.45 val.
6. pamoka 12.55–13.40 val.
7. pamoka 13.50–14.35 val.
8. pamoka 14.45–15.30 val.
9. pamoka 15.40–16.25 val.
10. pamoka 16.35–17.20 val.

12. Mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d.	2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d.	2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d.	2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d.	2023 m. balandžio 14 d.

12.1. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 5–8, I–II gimnazijos klasėms nuo 2023 m. birželio 23 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31d.; III gimnazijos klasei nuo 2023 m. birželio 16 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31d.

12.2. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

13. Jei IVgimnazinės klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

14. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

15. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

16. Ekstremali temperatūra – gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

16.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

16.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

16.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

17. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

17.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

17.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

17.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

17.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

17.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius /šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

17.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas.

17.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

18. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu gimnazija vadovaujasi Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašu (gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymas Nr. V-99).

19. Sprendimai dėl ugdymo proceso koregavimo yra skelbiami el. dienyne TAMO ir internetiniame puslapyje <https://tytuvenugimnazija.lt>. Gimnazijos direktorius apie priimtą sprendimą informuoja Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

20. Gimnazijos ugdymo planą rengė direktoriaus 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr.V-60 sudaryta pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo darbo grupė.

21. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, pamokas skirsto nepažeisdama Bendrųjų Ugdymo planų 109 ir 129 punkto lentelėse nurodyto minimalaus dalykams skirtų pamokų ir pritaikydama pagal mokinių poreikius, turimas lėšas.

22. Gimnazija, įgyvendinama ugdymo turinį, remiasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

23. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti. Gimnazijos ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus, vietos bendruomenės atstovus. Visą ugdomąją veiklą grįsti prisiimtomis vertybėmis: psichologinis ir fizinis saugumas, tolerancija, pagarba ir atsakomybė bendraujant ir bendradarbiaujant.

24. Gimnazijos ugdymo plano projektą gimnazija suderina su gimnazijos taryba (2022 m. birželio 23 Nr. GT-3) ir Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriumi.

25. Gimnazijos ugdymo planą tvirtina gimnazijos direktorius iki 2022 m. rugsėjo 1 d.

26. Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

27. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 45 minutės.

28. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų bendrųjų ugdymo planų 109 ir 129 punktuose, gimnazija siūlo:

28.1. pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (priedas Nr. 1), kurių programos yra gimnazijos mokytojų parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos;

28.2. įvairių kryptių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109, 129 punktuose.

29. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas pagal neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2020 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-148:

29.1. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai;

29.2. atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

29.3. gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas;

29.4. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

29.5. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų apskaita ir veiklos turinys fiksuojami elektroniniame dienyne TAMO.

29.6. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

30. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

30.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“. Gimnazijos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. 144;

30.2. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Priedas Nr. 3;

30.3. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Priedas Nr. 4;

30.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Priedas Nr. 5.

30.5. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimosi šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Integruojama į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo programų turinį, įgyvendinama per neformalųjį švietimą ir klasės auklėtojo veiklą.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

31. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis gimnazijos nustatytais tvarkų aprašais, tvarkomis ir susitarimais:

31.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių programų integravimas į ugdymo turinį ir tarpdalykinė integracija (gimnazijos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-144);

31.2. etninės kultūros integravimo į ugdymo procesą tvarka (gimnazijos direktoriaus 2012 m. birželio 21 d. įsakymas Nr. V-236);

31.3. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos ir rengimo tvarkos aprašu (gimnazijos direktoriaus 2019 m. liepos 16 d. įsakymas Nr. V-90);

31.4. mokinių socialinės - pilietinės veiklos organizavimo principai ir būdai (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-77);

31.5. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo aprašas (gimnazijos direktoriaus 2019 m. liepos 16 d. įsakymas Nr. V-88);

31.6. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo tvarka (gimnazijos direktoriaus 2018 m. liepos 12 d. įsakymas Nr. V-122);

31.7. klasių dalijimo, laikinųjų grupių sudarymo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V- 74);

31.8. ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-73);

31.9. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka (gimnazijos direktoriaus 2012 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-229);

31.10. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V- 80);

31.11. mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2019 m. liepos 16 d. įsakymas Nr. V-84);

31.12. neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-148);

31.13. mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-81);

31.14. profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V-130);

31.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-75);

31.16. mokinių pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-76);

31.17. mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-79);

31.18. gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje 2022 m. birželio 20 d. Nr. MTP-3 priimtais susitarimais dėl švietimo nacionalinio saugumo klausimų, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje, dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų dėl COVID -19 pandemijos metu, kompensavimo.

32. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

32.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos apsaugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

32.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dviasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

32.3. vadovaujasi rekomendacijomis mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų kilus įtarimui dėl galimo smurto aplinkoje, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. V-582;

32.4. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuoja už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiuose įstaigose ir kt.).

32.5. Švietimo nacionalinio saugumo klausimai integruojami per pilietiškumo pagrindų pamokas I-II gimnazinėse klasėse;

32.6. per visų mokomųjų dalykų pamokas integruojamas informacinis raštingumas;

32.7. per matematikos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, technologijų pamokas integruojamas verslumas, finansinis raštingumas;

32.8. per dailės pamokas ir klasių auklėtojų veiklas integruojamas antikorupcinis ugdymas.

33. Tytuvėnų gimnazijos 5-8, I-IVg klasių mokiniai dalyvauja OLWEUS patyčių prevencinėje programoje.

34. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui kasdien turėti vieną aktyvią pertrauką tarp pamokų 30 minučių.

35. Gimnazija, siekdama užtikrinti sveikatos ugdymą, bendradarbiauja su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu.

36. Gimnazija organizuoja sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

37. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

38. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietiškumo pagrindus) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

38.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

38.2. mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

38.3. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

38.4. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

38.5. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

39. Mokiniui, kuris mokosi:

39.1. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuri organizuojama nuosekliai per mokslo metus. Organizuojama pažintinė kultūrinė veikla tvirtinama gimnazijos direktoriaus įsakymu.

39.2. pažintinei kultūrinei veiklai skiriama:

Klasių koncentrai	Pamokų skaičius
5-8 klasės	60
I-II gimnazinės klasės	50
III-IV gimnazinės klasės	40

39.3. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė–pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė–pilietinė veikla gimnazijoje organizuojama pagal mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą (gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymas Nr. V-77).

40. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

40.1. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti;

40.2. atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

40.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

41. Gimnazija analizuoja ir stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus.

42. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

42.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje ir integruojamosios programos apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

42.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

43. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

44. Individualus ugdymo planas sudaromas:

44.1. kiekvienam mokiniui, besimokančiam` pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi pasirinkti mokytis per dvejus metus dalykai, dalykų kursai ir pasirenkamieji dalykai bei moduliai, kiek pamokų jiems skiriama. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirenkia individualų ugdymo planą pagal mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarką, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-81;

44.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes;

44.3. mokiniui, kuris mokomas namie. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo;

44.4. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

44.5. mokiniui po ligos;

44.6. mokiniui, kurio pasiekimai žemi. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo.

45. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-80.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

46. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

47. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra paskirstomas proporcingai.

48. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

48.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas;

48.2. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

49. Tytuvėnų gimnazijoje didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių skiriamas: I-ų gimnazinių klasių mokiniams matematikos moduliui, II-os gimnazinės klasės mokiniams lietuvių kalbos moduliui (iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti).

50. Atsižvelgiant į metodinių grupių siūlymus:

50.1. Tytuvėnų gimnazijoje 7-ose klasėse vedamos informacinių technologijų pamokos visus metus.

50.2. Tytuvėnų gimnazijoje 8-ose klasėse informacinių technologijų pamokos integruojamos su mokomaisiais dalykais pagal mokytojų ilgalaikius planus. Nurodytų dalykų pamokose dirba du mokytojai. Valandos skiriamos iš pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

51. Žmogaus sauga III gimnazinėje klasėje integruojama į biologijos, fizikos ir chemijos dalykų ugdymo turinį. Priedas Nr. 2.

52. Mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

53. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

54. Mokinys, tėvų prašymu, gimnazijos direktorės įsakymu pagal gimnazijos neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2020 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-148, yra atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir fizinio ugdymo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, jeigu:

54.1. mokosi dailės, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigę;

54.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose.

55. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu dirba informaciniame centre, bibliotekoje, informacinių technologijų kabinetuose arba mokosi individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai gimnazijos sprendimu gali į gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

56. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

57. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

58. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai atsiskaitomasis darbas įvertintas nepatenkinamai; gavus kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

59. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

60. Mokymosi pagalba teikiama:

60.1. pamokoje per grįžtamąjį ryšį, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

60.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

60.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

61. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių.

62. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

62.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

62.2. sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

62.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

62.4. pagal gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

62.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

62.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojant ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

62.7. įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą.

63. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, parengia mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planą, atsižvelgdama į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

64. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudoti:

64.1. dalyko moduliams mokytis;

64.2. klasei dalyti į mažesnes grupes (fiziniam ugdymui, informacinėms technologijoms, užsienio kalbų pamokoms, technologijoms);

64.3. dalyko pamokoms, kai klasėje dirba du mokytojai.

65. Diferencijavimas yra taikomas:

65.1. mokiniui individualiai – kiekvieno dalyko pamokose, formuluojant individualius mokymosi uždavinius, stebint kiekvieno mokinio pažangą, naudojant mokytis padedantį vertinimą;

65.2. mokinių grupei:

65.2.1. Tytuvėnų gimnazijoje pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti 8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) pamokose, 6, 7, I g, II g klasėse užsienio kalbos (anglų) pamokose, sudarant laikinas grupes pagal mokinių pasiekimų lygmenis;

65.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai).

66. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų yra tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

67. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

68. Direktorius pavaduotojai ugdymui yra atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

69. Gimnazija apie atvykusį mokinį informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44, 45 ir 46 punktais.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

70. Mažiausias mokinių skaičius laikinoje grupėje gimnazijoje yra 12 mokinių, išskyrus dalykų tęstinumui užbaigti 8 mokinių, ir nėra didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

71. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos, kuri nustato Higienos norma. Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokyti:

71.1. doriniam ugdymui tose klasėse, kuriose mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką: 5 a, 5 b, 6 a, 6 b, 7 a, 7 b, I ga, I gb, II g;

71.1.1. jungiamos dorinio ugdymo (tikybos) laikinosios grupės: 5 a ir 5 b, 6 a ir 6 b, 7 a ir 7 b, I ga ir I gb;

71.1.2. jungiamos dorinio ugdymo (etikos) laikinosios grupės: 5 a ir 5 b, 6 a ir 6 b, 7 a ir 7 b;

71.2. pagal technologijų programas: I ga, I gb, II g;

71.3. užsienio kalbai (anglų): II g;

71.4. užsienio kalbai (rusų, vokiečių), jei klasė mokosi ir rusų kalbą, ir vokiečių kalbą: 6 a, 6 b, 8 a, 8 b, I ga, I gb, II g;

71.4.1. jungiamos vokiečių kalbos laikinosios grupės: 6 a ir 6 b, 8 a ir 8 b, I ga ir I gb;

71.5. matematikos moduliui pasiruošti PUPP: I g klasėse pagal priedą Nr. 1;

71.6. lietuvių kalbos ir literatūros moduliui pasiruošti PUPP: II g klasėje pagal priedą Nr. 1;

71.7. diferencijuotam užsienio kalbos (anglų): 6 a ir 6 b, 7 a ir 7 b, 8 a ir 8 b, I ga ir I gb, II g mokymui sudaromos laikinosios grupės;

71.8. fiziniam ugdymui I ga, II g;

- 71.9. III-IV g klasėse mokomiesiems dalykams pagal priedus Nr. 6 ir 8.
72. Laikinosios grupės sudaromos švietimo pagalbai (konsultacijoms) teikti.
73. Gimnazija nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

74. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

76. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, gimnazijos III klasėje – 504 pamokos per mokslo metus, per savaitę -14 pamokų, IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų.

77. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokomas namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę, mokymo pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

78. Mokiniais, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2021-06-07 Nr. (7.25 E) S-1504 į 2021-04-20 Nr. (2.4) S-66 raštas „Dėl įvertinimo“): 5–8 klasių mokiniais iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniais – iki 30 procentų.

79. Gimnazija, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašu (gimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymas Nr. V-99).

80. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

81. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

82. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam

ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

83. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

84. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (klasei) ir naujai atvykusiems mokiniams gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį:

84.1. pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus;

84.2. adaptacinio laikotarpio metu 5 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

85. Intensyvinamas žmogaus saugos mokymas:

85.1. 5-ose klasėse, I-ose klasėse skiriant dvejiems metams nustatytą pamokų skaičių per vienerius metus. 7-oje klasėse žmogaus sauga mokoma I-ame pusmetyje, o 8-ose – II-ąjį pusmetį.

86. Pagal mokytojų ir mokinių pageidavimus per dieną konkrečiam dalykui skiriamos kelios viena po kitos to dalyko pamokos.

87. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 109 punkte.

88. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje mokiniai mokosi dalykų modulius: I-ose gimnazinėse klasėse matematikos modulį, II –oje gimnazinėje klasėje lietuvių kalbos ir literatūros modulį vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“.

89. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas organizuojamas 6-ose ir 8-ose klasėse.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

90. Dorinis ugdymas. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems metams (5-6, 7-8, I-II g klasėms). Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 iki 18 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi.

91. Lietuvių kalba ir literatūra:

91.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas;

91.2. ne mažiau kaip vieną kartą per savaitę visose klasėse skiriamos dvi viena po kitos organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros pamokos.

91.3. II-oje gimnazinėje klasėje mokiniams privalomas lietuvių kalbos ir literatūros modulis pasirošti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.

92. Užsienio kalbos:

92.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Pirmoji užsienio kalbos programa 5-6 klasėse orientuojama į A2, o 7-8, I-IIg klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis);

92.2. II-oje gimnazinėje klasėje organizuojamas užsienio (I-osios) kalbos pasiekimų patikrinimas parengtas kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais;

92.3. antrosios užsienio kalbos mokymas pradėdamas nuo 6-osios klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 18 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių kalbą. Antrosios užsienio kalbos programa 5-6 klasėse orientuojama į A1, o 7-8, I-IIg klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis);

92.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

92.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

92.4.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

92.5. gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali keisti pradėtų mokinių mokytis užsienio kalbų: rusų arba vokiečių.

92.6. II gimnazinėje klasėje sudaryta vokiečių kalbos laikinoji grupė toliau mokytis pradėtos kalbos. Atsižvelgiant į mokymo lėšas, mokymas organizuojamas: 1 pamoką mokinys mokosi savarankiškai, o 1 pamoką su mokytoju.

93. Matematika:

93.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys;

93.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi;

93.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys ir kiti šaltiniai;

93.4. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

94. Informacinės technologijos:

94.1. Tytuvėnų gimnazijos 7-ose klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos, 8-ose klasėse informacinės technologijos integruojamos su įvairių dalykų pamokomis pagal 50.2 punktą;

94.2. I-ose gimnazinėse klasėse informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis, II-oje gimnazinėje klasėje – vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų arba kompiuterinės leidybos pradmenų modulių. Modulių renka mokinys. Sudaromos laikinosios grupės, kurios mokosi: 1 grupė programavimo pradmenų ir 1 grupė kompiuterinės leidybos pradmenų.

95. Gamtos mokslai:

95.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliujant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas;

95.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

95.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų;

95.4. gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

96. Socialiniai mokslai:

96.1. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį I-II gimnazinių klasių mokiniai mokosi pilietiškumo pagrindų;

96.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

97. Technologijos:

97.1. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos ir tekstilės arba konstrukcinių medžiagų technologijų programų. Programos mokiniams keičiamos kas pusmetis;

97.2. mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, kurios metu I-os gimnazinės klasės mokiniai supažindinami su Tytuvėnų aplinkoje vystomomis ūkio šakomis, darbo aplinka, veikla. Teoriškai susipažįsta su Lietuvos ūkio šakomis. Iš pasirinktos Lietuvos ūkio šakos mokiniai atlieka projekcinį-teorinį-praktinį darbą, paruošia jo pristatymą. Lankosi artimoje aplinkoje esančiose įmonėse, vykstančiose tautodailės parodose, mugėse. Baigę privalomąją programą, mokiniai renkasi mitybą, tekstilę arba konstrukcines medžiagas. Programų pasirinkimą tęsia II-oje gimnazinėje klasėje. Sudaromos I-ose gimnazinėse klasėse keturios laikinosios grupės: dvi – mokiniams, kurie mokosi pagal tekstilės programą ir dvi – pagal konstrukcinių medžiagų programą. II-oje gimnazinėje klasėje sudaromos dvi laikinosios grupės: viena – mokiniams, kurie mokosi pagal tekstilės programą ir viena – pagal konstrukcinių medžiagų programą.

98. Fizinis ugdymas.

98.1. fiziniam ugdymui I-II g klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę, 5-8 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę;

98.2. nuo 5 klasės sudaromos sąlygos visiems mokiniams vieną valandą lankyti jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms;

98.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

98.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

98.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už gimnazijos ribų;

98.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą;

98.3.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai per fizinio ugdymo pamokas vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokinio iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų), o nuo 16 metų – jo paties raštišku prašymu tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu gali būti vertinami pažymiais.

98.4. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: šaškes, šachmatus, veiklą informaciniame centre, bibliotekoje, arba socialinę veiklą.

98.5. fiziniam ugdymui mokytis klasė dalijama į grupes, jei klasėje yra 24 ir daugiau mokinių, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas (sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės).

99. Meninis ugdymas.

99.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailė ir muzika.

100. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

100.1. Tytuvėnų gimnazijos pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per mokslo metus:

Dalykas / Klasė	5 a	5 b	6 a	6 b	7 a	7 b	8 a	8 b
Dorinis ugdymas: tikyba	1 (37)		1 (37)		1 (37)			
Dorinis ugdymas: etika	1 (37)		1 (37)		1 (37)		1 (37)	1 (37)
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	5 (185)
Užsienio kalba (1-oji)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (2-oji)			2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	0**	0**
Gamta ir žmogus	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)				
Biologija					2 (74)	2 (74)	1 (37)	1 (37)
Chemija							2 (74)	2 (74)
Fizika					1 (37)	1 (37)	2 (74)	2 (74)
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Socialinė-pilietinė veikla	10***	10***	10***	10***	10***	10***	10***	10***
Geografija			2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Technologijos	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	1 (37)
Fizinis ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Žmogaus sauga	1*	1*	-	-	1/0 (18,5)	1/0 (18,5)	0/1 (18,5)	0/1 (18,5)
Iš viso:	26 (962)	26 (962)	29 (1073)	29 (1073)	31/30 (1147 / 1110)	31/30 (1147 / 1110)	31/32 (1147 / 1184)	31/32 (1147 / 1184)

* klasėse žmogaus saugos mokymas intensyvinamas

8** klasėse integruojama su mokomaisiais dalykais pagal 50.2 punktą;

***per mokslo metus.

100.2. Tytuvėnų gimnazijos pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos neformaliojo švietimo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Pavadinimas / klasė	5 a	5 b	6 a	6 b	7 a	7 b	8 a	8 b
Berniukų krepšinis						1 (37)		
„Drasūs, stiprūs, vikrūs“	1 (37)			1 (37)				
„Saulėgraža“			1 (37)					
Šaškių–Šachmatų būrelis					1 (37)			
Maironiečiai					1 (37)			1 (37)
Jaunieji meistrai	1 (37)		1 (37)					
Kvadrato žaidimas		1 (37)		1 (37)				

Dailės-darbelių studija „Vaivorykštė”						1(37)	1(37)	
Iš viso:	2 (74)	1 (37)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (74)	1 (37)	1 (37)

100.3. Tytuvėnų gimnazijos pagrindinio ugdymo antrosios dalies programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per mokslo metus:

Dalykas / Klasė	I ga	I gb	II g
Dorinis ugdymas (tikyba)	1 (37)		1 (37)
Dorinis ugdymas (etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Lietuvių kalba ir literatūra	5 (185)	5 (185)	4 (148)
Užsienio kalba (1–oji)	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (2–oji)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Matematika	4 (148)	4 (148)	4 (148)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Biologija	2 (74)	2 (74)	1 (37)
Chemija	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Fizika	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Pilietiškumo pagrindai	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Socialinė-pilietinė veikla	10**	10**	10**
Geografija	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Ekonomika ir verslumas			1 (37)
Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Technologijos	1,5 (55,5)	1,5 (55,5)	1 (37)
Fizinis ugdymas	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Žmogaus sauga	0,5* (18,5)	0,5* (18,5)	
Matematikos modulis pasiruošti PUPP	1 (37)	1 (37)	
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis pasiruošti PUPP			1 (37)
Iš viso:	33 (1221)	33 (1221)	32 (1184)

* I g klasėje žmogaus saugos mokymas intensyvinamas;

** per mokslo metus.

100.4. Tytuvėnų gimnazijos pagrindinio ugdymo antrosios dalies neformaliojo švietimo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir mokslo metus:

Pavadinimas / klasė	I ga	I gb	II g
Savanorio klubas	1 (37)		1 (37)
Kino klubas	1 (37)		1 (37)
Psichologijos būrelis „Saviraiškos galimybės“		1 (37)	
Virtualus gidas		1 (37)	
Iš viso:	2 (74)	2 (74)	2 (74)

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

101. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

102. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m.

gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (2016 m. balandžio 14 d. Nr. V-325), mokymosi formų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašą.

103. Gimnazija iš anksto informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie teikiamas ugdymo turinio pasirinkimo galimybes ir padeda mokiniams susidaryti individualius ugdymosi planus dvejimems metams, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu ir siekia, kad mokiniai pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

104. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į biologijos, fizikos ir chemijos dalykų programų ugdymo turinį.

105. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus ir jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.

106. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8 pamokos, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

107. Keisti dalyką ar dalyko programos kursą mokinys gali, vadovaujantis ugdymo plano 31.6. punkto nuostatomis.

108. Pagal vidurinio ugdymo programą siekiant diferencijuoti ugdymą sudaromos laikinosios grupės (mažiausias skaičius grupėje – 12 mokinių, didžiausias – 30):

108.1. iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką (kai programos nediferencijuojamos kursais), pasirenkamąjį dalyką arba modulį;

108.2. mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyko kursą.

108.3. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

108.4. savanoriškai užsiimti socialine – pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

108.5. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t.y. karjerą); rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

108.6. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

109. Dorinis ugdymas:

109.1. mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką dvejimems mokslo metams.

110. Lietuvių kalba ir literatūra:

110.1. išplėstiniu kursu mokoma ne daugiau kaip 25 mokinius vienoje mobilioje grupėje;

111. Matematika:

111.1. mokiniai gali rinktis matematikos programą papildantį modulį „Matematika „+““;

111.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos.

112. Užsienio kalba:

112.1. mokiniai renkasi tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t.y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

113. Socialinis ugdymas:

113.1. mokiniai privalo mokytis vieną iš socialinių mokslų: istoriją arba geografiją;

114. Meninis ugdymas:

114.1. mokiniai renkasi meninio ugdymo programą – dailę arba muziką;

114.2. nesusidarius muzikos laikinajai grupei, pageidaujantis mokytis savarankiško mokymosi organizavimo būdu, atsižvelgiant į mokymo lėšas, mokinys mokosi: 1 pamoką savarankiškai, o 1 pamoką su mokytoju;

114.3. gimnazija siūlo pasirenkamąjį dalyką – braižybą.

115. Technologinis ugdymas:

115.1. mokiniai renkasi technologijų programą – statybos ir medžio apdirbimo technologijas.

116. Fizinis ugdymas:

116.1. mokiniai renkasi fizinį ugdymą arba iš gimnazijos siūlomą sporto šaką (krepšinį ar tinklinį);

116.2. pasiekimai yra vertinami pažymiais;

116.3. specialiosiose medicininės fizinio pajėgumo grupėse fizinis ugdymas organizuojamas taip, kaip numato ugdymo plano 98.3. punktas.

117. Informacinės technologijos: informacinių technologijų kursas yra pasirenkamasis.

118. Gamtos mokslai:

118.1. mokiniai privalo mokytis vieną iš gamtos mokslų: biologiją, chemiją arba fiziką.

119. Brandos darbas organizuojamas pagal Brandos darbo programą (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893).

120. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus:

120.1. III gimnazinė klasė (2022-2024 m.m.):

Dalykai	III g klasė		IV g klasė	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:				
Etika	1 (36)		1 (34)	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (144)	5 (180)	4 (136)	5 (170)
Užsienio kalba (anglų B1, B2)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)
Socialinis ugdymas:				
Istorija		3 (108)		3 (102)
Geografija		3 (108)		3 (102)
Matematika	3 (108)	5 (180)	3 (102)	4 (136)
Informacinės technologijos		2 (72)		2 (68)
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija		3 (108)		3 (102)
Fizika		3 (108)		4 (136)
Chemija		3 (108)		3 (102)
Menai ir technologijos:				
Dailė	2 (72)		2 (68)	
Statyba ir medžio apdirbimas	2 (72)		2 (68)	
Muzika *	2 (72)		2 (68)	
Fizinis ugdymas:				
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	2 (72)		2 (68)	
Žmogaus sauga	0,5* (18)			
Moduliai:				
Matematika „+“	1 (36)		1 (34)	

* žmogaus sauga integruojama į biologijos, fizikos ir chemijos dalykų turinį;

** nesusidarius laikinajai grupei, pageidaujantis mokytis savarankiško mokymosi organizavimo būdu, mokinys mokosi: 1 pamoką savarankiškai, o 1 pamoka su mokytoju.

120.2. IV gimnazinė klasė (2021-2023 m.m.)

Dalykai	III g klasė		IV g klasė	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:				
Etika	1 (36)		1 (34)	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (144)	5 (180)	4 (136)	5 (170)
Užsienio kalba (anglų B1, B2)	3 (108)	3 (108)	3 (102)	3 (102)

Socialinis ugdymas:				
Istorija		3 (108)		3 (102)
Geografija		3 (108)		3 (102)
Matematika	3 (110)	5 (180)	3 (102)	4 (136)
Informacinės technologijos		2 (72)		2 (68)
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija		3 (108)		3 (102)
Fizika		3 (108)		4 (136)
Chemija		3 (108)		3 (102)
Menai ir technologijos:				
Dailė	2 (72)		2 (68)	
Statyba ir medžio apdirbimas	2 (72)		2 (68)	
Fizinis ugdymas:				
Pasirinkta sporto šaka (tinklinis)	2 (72)		2 (68)	
Žmogaus sauga	0,5** (18)			
Pasirenkamieji dalykai				
Braižyba	1 (36)		1 (34)	
Moduliai:				
Matematika „+“	1 (36)		1 (34)	
Teksto kūrimo ir rašymo procesas	1 (36)		1 (34)	

** žmogaus sauga integruojama į biologijos, fizikos ir chemijos dalykų turinį.

120.3. vidurinio ugdymo programos neformaliojo švietimo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per mokslo metus:

Pavadinimas/ klasė	III g	IV g
Steam laboratorija		1 (34)
Debatų klubas	1 (36)	
Vaikinų krepšinis	1 (36)	1 (34)
Dailės studija „Paletė“	1 (36)	1 (34)
Iš viso:	3 (108)	3 (102)

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

121. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi 2012 m. birželio 20 d. direktorės įsakymu Nr. V-229 patvirtinta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo ir atsižvelgia į:

121.1. formaliojo švietimo programą;

121.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

121.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

121.4. esamas gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

122. Gimnazija, rengdama individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtina švietimo pagalbą.

123. Gimnazija sudaromame mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

123.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

123.2. keičia dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoja specialiąsias pamokas ar didina pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

123.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

124. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes:

124.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

124.1.1. turinčiam vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

124.1.2. besimokančiam nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

124.1.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytam laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

124.2. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

124.3. vieneriems mokslo metams pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

124.4. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi gimnazija.

125. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiny, turintis vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

125.1. dėl įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, vėliau pradeda mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokosi tik vienos užsienio kalbos arba pradeda vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

125.2. vietoje ugdymo plane nurodytų mokomųjų dalykų mokiny gali rinktis Individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

125.3. mokiny, atleistas nuo dalyko mokymosi, laikomas baigusiu pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

126. Gimnazija, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

126.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

126.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

126.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

126.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

126.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

126.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

126.7. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti;

126.8. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

126.9. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlo integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti.

127. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

128. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

129. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

130. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

131. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijos vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

132. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

133. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

134. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

134.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;

134.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

134.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

135. Specialioji pagalba:

135.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

135.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

135.3. teikiama ugdymo proceso metu.

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos

2022-06-23

protoliniu nutarimu

(protokolas Nr. GT-3)

Pasirenkamųjų modulių pasiūla III g kl. mokiniams 2022-2023, 2023-2024 m.m.

• Mokomųjų dalykų moduliai

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	Klasė	Pamokų skaičius	Mokytojas
1.	Matematika „+“	III-IV g	1 (36)/ 1 (34)	L. Švilpienė

Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla IV g kl. mokiniams 2021-2022, 2022-2023 m.m.

• Pasirenkamieji dalykai

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	Klasė	Pamokų skaičius	Mokytojas
1.	Braižyba	III-IV g	1 (36)/ 1 (34)	D. Žukauskienė

• Mokomųjų dalykų moduliai

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	Klasė	Pamokų skaičius	Mokytojas
1.	Matematika „+“	III-IV g	1 (36)/ 1 (34)	L. Švilpienė
2.	Teksto kūrimo ir rašymo procesas	III-IV g	1 (36)/ 1 (34)	L. Sadauskienė

Pasirenkamųjų dalykų modulių pasiūla I-II g kl. mokiniams 2022–2023 m.m

Eil. Nr.	Modulio programa	Klasė	Pamokų skaičius	Mokytojas
1.	Matematikos modulis pasiruošti PUPP	I ga	1 (37)	L. Zaleckienė
		I gb	1 (37)	L. Zaleckienė
3.	Lietuvių kalbos ir literatūros modulis pasiruošti PUPP	II g	1 (37)	Z. Mačiulaitienė

III g klasės žmogaus saugos integracija į chemijos pamokas

Tema	Integruojama tema
Saugaus darbo ir elgesio taisyklės chemijos kabinete (laboratorijoje)	Gaisro gesinimas: pirminės gaisro gesinimo priemonės, ugnies gesintuvai (1 val.) Pavojingos cheminės medžiagos (1 val.)
Saugus elgesys chemijos kabinete ir laboratorijoje	Pirmoji medicininė pagalba (2 val.)
Nuodingi organiniai junginiai	Cheminis pavojus ir apsauga nuo jo (1 val.)
Elektra ir elektrolizė	Elektra ir elektriniai prietaisai (2 val.)
Rūšiavimas ir aplinkosauga	Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas (3 val.)
Radioaktyvūs cheminiai junginiai	Radiacinis pavojus, kaip jo išvengti (1 val.)
Rūgštys ir bazės	Atsargumo priemonės dirbant su dirginančiomis cheminėmis medžiagomis ir namų valymo bei buitinių chemijos priemonėmis (3 val.)
Aplinkos apsauga (oro, vandens, dirvožemio tarša)	Tarša išmetamosiomis dujomis, poveikis sveikatai (2 val.)
Organinių junginių reakcijos su metalais	Sunkieji metalai ir jų poveikis žmogaus organizmui, ir ekosistemoms (1 val.)
Organinių junginių sintezė	Sprogimų pavojus, kaip jo išvengti (1 val.)

III g klasės žmogaus saugos integracija į biologijos pamokas

Tema	Integruojama tema
Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams (6 val.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ryšys tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos ir saugumo. 2. Kas yra prekyba žmonėmis, kokios galimos priežastys ir kaip netapti prekybos žmonėmis auka. 3. Kokios bendruomenės įstaigos ir organizacijos gali suteikti pagalbą. 4. Kokiais būdais galima stiprinti savo, šeimos, bendruomenės sveikatą ir saugumą. 5-6 Mano indėlis kuriant saugią bendruomenę.
Pirmoji pagalba (6 val.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmosios pagalbos veiksmai esant skirtingiems sužeidimams ir traumoms. 2. Pirmosios pagalbos veiksmai esant staigiam cukraus kiekio sumažėjimui kraujyje (hipoglikeminė koma) / epilepsijai. 3. Kaip elgtis lengvai susižalojus buityje. 4. Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba. 5. Gelbėjimo įgūdžiai avarinėje situacijoje. pagalba esant stipriam kraujavimui, šokui, apsinuodijimui. 6. Gaivinimas laukiant gydytojo, dirbtinis kvėpavimas .
Saugi elgsena ekstremaliosiose	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asmeninės ir kolektyvinės gyventojų apsaugos

situacijose (6 val.)	<p>būdai ir priemonės.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saugi elgsena žmogaus ar gamtos sukeltose ekstremaliosiose situacijose. 3. Techninio pobūdžio ekstremalios situacijos. 4. Ekologinio pobūdžio ekstremalios situacijos. 5. Gamtinio pobūdžio ekstremalios situacijos. 6. Socialinio pobūdžio ekstremalios situacijos.
-----------------------	--

Žmogaus saugos temos integruotos į III g klasės fizikos kursą

Tema	Integruojama tema
Saugi elgsena buityje ir gamtoje (2 val.)	1-2.Saugios ir darnios aplinkos sau, bendruomenei ir gyvūnams kūrimas.
Saugi elgsena eismo aplinkoje (6 val.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fizikinių dėsnių įtaka eismo saugumui. 2. Aplinkos apsauga: tarša išmetamosiomis dujomis, poveikis sveikatai, (derinama su kitų ugdymo sričių programomis); aplinką saugančios transporto priemonės (pavyzdžiui, elektromobiliai). 3. Eismo įvykiuose patiriamos traumos. 4. – 6. Konkrečių eismo įvykių aptarimas ir analizė. <p>Laiko (metų, savaitės dienų, paros, valandų) avaringumo statistika ir priežastys (analizė)</p>
Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose (6 val.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaisro gesinimas: pirminės gaisro gesinimo priemonės, ugnies gesintuvai. Gesinimo principai. 2. Gamtinio pobūdžio ekstremaliosios situacijos. 3. Ekologinio pobūdžio ekstremalioji situacija. 4. – 6. Techninio pobūdžio ekstremaliųjų situacijų priežastys.
Pirmoji pagalba (4 val.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmosios pagalbos veiksmai esant skirtingiems sužeidimams ir traumoms. 2. Kaip elgtis lengvai susižalojus buityje. 3. Kuo skiriasi pagalba avarinėje situacijoje ir pirmoji pagalba. 4. Gelbėjimo įgūdžiai avarinėje situacijoje.

**PAGRINDINIO UGDYMO ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS Į ATSKIRUS DALYKUS PAGAL TEMINES SRITIS**

Nr.	Teminė sritis	Koncentras	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Šeima, giminė ir tradicijos	5-6 kl.	Istorijos, etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, užsienio kalbos
	Bendruomenė ir tradicijos	7-8 kl.	Istorijos, etikos
	Tauta ir tradicijos	I-II g kl.	Istorijos, pilietiškumo pagrindų, etikos
2.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	I-II g kl.	Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, muzikos, istorijos
	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	I-II g kl.	Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, muzikos
3.	Paprotinis elgesys ir vertybės	5-6 kl.	Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, muzikos
	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas	7-8 kl.	Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos
	Paprotinė teisė ir elgesys	I-II g kl.	Istorijos, pilietiškumo pagrindų
4.	Mitybos ir sveikatos	5-6 kl.	Gamtos ir žmogaus, technologijų, užsienio kalbos
5.	Etnografiniai regionai	5-6 kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės ir technologijų, geografijos
	Gyvenamoji aplinka	5-6 kl.	Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos
	Namai etninėje kultūroje	7-8 kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros, dailės ir technologijų
	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	I-II g kl.	Istorijos, geografijos, dailės, užsienio kalbos, technologijų
6.	Gamta tradicinėje kultūroje	5-6 kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, etikos, gamtos ir žmogaus
	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	7-8 kl.	Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos, muzikos
	Liaudies astronomija	I-II g kl.	Fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės ir technologijų
7.	Kalendorinės šventės ir papročiai	5-6 kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros, tikybos, muzikos, dailės, technologijų, etikos
	Kalendoriniai papročiai	7-8 kl.	
		I-II g kl.	
8.	Tradiciniai darbai ir amatai	5-6 kl.	Dailės ir technologijų, istorijos
	Tradiciniai amatai	7-8 kl.	Dailės ir technologijų, istorijos
	Tradicinė ūkinė veikla	I-II g kl.	Dailės ir technologijų, istorijos, lietuvių

			kalbos ir literatūros, muzikos, ekonomikos ir verslumo
9.	Tautinis kostiumas	7-8 kl.	Dailės, technologijų
10.	Liaudies kūryba	5-6 kl.	Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos,
		7-8 kl.	kūno kultūros, dailės

**VIDURINIO UGDYMO ETNINĖS KULTūros BENDROSIOJ
PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į ATSKIRUS DALYKUS PAGAL
TEMINES SRITIS**

Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
Etninės kultūros samprata	Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros
Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, muzikos, istorijos
Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Etikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, muzikos
Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	Technologijų, etikos, užsienio kalbos
Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	Technologijų, etikos, užsienio kalbos
Etnografiniai regionai	Lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės ir technologijų, geografijos
Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorijos, geografijos, dailės ir technologijų, užsienio kalbos
Pasaulejauta, mitologija ir religija	Istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, etikos
Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, tikybos, muzikos, dailės, technologijų, etikos
Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Dailės, technologijų, istorijos
Archeologinis ir tautinis kostiumas	Istorijos, dailės, technologijų, muzikos
Liaudies kūryba	Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, muzikos, kūno kultūros, dailės, technologijų, etikos
Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, etikos

Ugdymo karjerai programos integracija į ugdymo turinį

Ugdymo sritis	Integruojamos temos	Klasės
Dorinis ugdymas	Savo gabumų, vertybių, interesų pažinimas. Socialinių vaidmenų kaita žmogaus gyvenime. Sprendimo priėmimo modeliai ir technikos mokymosi ir gyvenimo situacijose. Gyvenimo veiklų planavimas. Laiko planavimas. Kūrybiški problemų sprendimo būdai. Savęs pristatymo gebėjimų svarba mokymosi ir laisvalaikio veiklose.	5-8
	Savo asmenybės, kompetencijų pažinimas. Asmenybės charakteristika. Socialinė aplinka. Socialinių vaidmenų poveikis karjeros sprendimams. Gyvenimo ir karjeros tikslų (prioritetų) kėlimas, vertinimas ir derinimas. Prisistatymo skirtingose aplinkose ypatumai.	I-IV g
Informacinės technologijos	Informacijos rinkimas ir sisteminimas apie profesijas ir mokymosi galimybes. Informacijos paieška: kaip ir kur?	5-8
	Informacijos rinkimas, sisteminimas apie mokymosi galimybes bei jos panaudojimas sudarant karjeros planą.	I-II g
Ekonomika ir verslumas	Karjeros informacijos rūšys. Mokymosi visą gyvenimą svarba karjerai. Kintantis darbo pasaulis. Darbo formų įvairovė. Karjeros sprendimų reikšmė karjeros sėkmei. Karjeros plano kūrimas. Išteklių valdymas. Karjeros kompetencijų tobulinimas. Adaptacijos naujoje karjeros aplinkoje poveikis žmogaus karjeros sėkmei. CV rengimas.	II-IV g
Technologijos	Darbo pasaulio istorinė raida. Liaudies ūkio šakos.	5-8
	Pasikeitęs pasaulis: mokslas, technika, žmogus. Kaip kinta tam tikrų profesijų specialistų poreikis	I-II g
Pilietiškumo pagrindai, istorija	Pasikeitęs pasaulis: mokslas, technika, žmogus. Kaip kinta tam tikrų profesijų specialistų poreikis	6-8, I g
	Istorinė profesijų kaita. Lietuva XXI amžiuje. Ekonomikos ypatumai, vystymosi tempai ir kryptys, profesijų įvairovė ir reikalingumas.	I-II g
Lietuvių kalba ir literatūra	Prisistatymo gebėjimų reikšmė siekiant karjeros tikslų (darbo paieška). CV rengimas.	III-IVg

Užsienio kalba	Savęs pristatymo gebėjimų svarba mokymosi ir laisvalaikio veiklose. Dialogas kreipiantis dėl darbo „Darbdavys ir darbuotojas“. „Ieškau darbo“. Skelbimo darbo paieškai sukūrimas, pabrėžiant savo vertybes	II-IVg
Fizinis ugdymas	Kineziterapija – sveikatos ir fizinės būklės grąžinimas, palaikymas, negalios kompensavimas gydant judesiu ir fiziniaus veiksniais. Fizinė sveikata ir profesija (kokios profesijos reikalauja aukšto fizinio pasirengimo)	I-IVg
Gamtos mokslai	Profesijų, kur gamtos mokslas yra būtinas kaip pagrindinis dalykas stojamajam balui, pristatymas (prieš renkantis egzaminus)	II-IVg
	Pagal dalyko temą integruoti pristatymus apie aplinkos apsaugos, sveikatos, žemės ūkio, inžinerinių, biomedicinos ir kt. profesijų ypatumus.	5-8, I-IVg