

PRITARTA

Kelmės rajono savivaldybės mero

2025 m. liepos 14 d. potvarkiu Nr. M-411

PATVIRTINTA

Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos

direktoriaus 2025 m. liepos 14 d.

įsakymu Nr. V-110

KELMĖS RAJONO TYTUVĖNŲ GIMNAZIJOS 2025–2029 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1. Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazija yra bendruomeniška, vertybėmis grįstą ugdymą puoselėjanti mokykla, kurioje skatinamas nuolatinis tobulėjimas, socialinė atsakomybė, mokinių akademinė pažanga ir sveika gyvensena. Atsižvelgiant į šiuolaikinius švietimo iššūkius, gimnazija stiprina partnerystes, diegia naujus ugdymo metodus, taiko Nuolatinio tobulinimo švietime metodologijos principus, siekia įgyvendinti Visos dienos mokyklos modelį ir dalyvauja Tūkstantmečio mokyklos II (TŪM) programoje.

2. Tytuvėnų gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurioje pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas 2024 m. rugsėjo 1-osios duomenimis mokosi 480 mokinių (100 vaikų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus, 113 mokinių pradinio ugdymo; 208 mokiniai pagrindinio ugdymo ir 58 mokiniai vidurinio ugdymo), o pagal neformaliojo švietimo programas Tytuvėnų gimnazijos Meno skyriuje ugdomi 117 mokinių.

2024–2025 mokslo metais gimnazijoje yra 4 skyriai: Mockaičių skyrius (įsteigtas 2017-09-01; vykdomos programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio), Meno skyrius (įsteigtas 1996-10-01; vykdomos programos: neformaliojo švietimo, formalųjį švietimą papildančio ugdymo); Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius (įsteigtas 2021-09-01; vykdomos programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo), Šedbarų daugiafunkcis centras (įsteigtas 2022-09-01, vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos). Nuo 2025 m. rugpjūčio 31 d., dėl mažo vaikų skaičiaus, vykdamą vidaus pertvarką, uždaromas Mockaičių skyrius (vaikai bus ugdomi Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje).

3. Rengdama strateginį planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Kelmės rajono strateginiu plėtros planu, gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, Tūkstantmečio mokyklų programa.

II SKYRIUS

STRATEGIJA. STRATEGINIAI POKYČIAI

4. Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos **vizija** – augu, kuriu, tobulėju inovatyvioje ir aukščiausios ugdymo kokybės siekiančioje gimnazijoje.

5. Gimnazijos **misija** – ugdyti atviras, pasitikinčias savimi, kūrybiškas ir sėkmingas asmenybes.

6. **Vertybės**: mokinių, mokytojų, tėvų partnerystė; dėmesys ir pagalba kiekvienam; sėkmės siekis; asmeninė pažanga ir atsakomybė; susitarimų kultūra; kūrybiškumas.

7. Veiklos prioritetai: gimnazijos mokinio mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas, kultūrinis ugdymas, visos dienos mokyklos steigimas, mokymo(si) aplinkų modernizavimas.

8. Veiklos efektyvumo didinimo kryptys:

Lyderystė → bendruomenės partnerystė ir įgalinimas	Gimnazijos veiklos efektyvumo didinimo kryptis, skatinanti bendruomenės narių – mokytojų, mokinių, tėvų ir partnerių – aktyvų įsitraukimą, bendradarbiavimą ir lyderystės ugdymą, siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų ir pozityvios gimnazijos kultūros kūrimo.
Lyderystė → profesinio tobulėjimo ir ugdymo kokybės augimo	Strateginė veiklos kryptis, kuria siekiama stiprinti pedagoginę lyderystę ir kurti sistemingą profesinio tobulėjimo kultūrą gimnazijoje. Ši kryptis orientuota į mokytojų kompetencijų plėtrą, inovatyvios praktikos diegimą bei mokymosi bendruomenės stiprinimą, siekiant nuoseklaus ugdymo kokybės augimo ir mokinių pasiekimų gerinimo.
Įtraukusis ugdymas → saugios ir sveikos aplinkos užtikrinimas ir Visos dienos mokykla	Strateginė gimnazijos veiklos kryptis, skirta kiekvieno mokinio poreikių atliepimui, fizinės ir emocinės gerovės stiprinimui bei įtraukaus ugdymo kultūros puoselėjimui. Kryptis orientuota į saugios, sveikos ir palaikančios aplinkos kūrimą, mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą ir Visos dienos mokyklos modelio plėtojimą kaip sąlygą visapusiškai vaiko raidai ir ugdymosi sėkmei.
STEAM ugdymas → universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus atitinkančios gimnazijos infrastruktūros plėtra	Strateginė kryptis, orientuota į fizinės ir skaitmeninės mokymosi aplinkos pritaikymą visiems mokiniams pagal UDM principus. Siekiama sukurti modernią, funkcionalią ir įtraukią infrastruktūrą, palaikančią įvairius mokymosi stilius, poreikius ir inovatyvią STEAM ugdymo praktiką. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.
STEAM ugdymas → mokinių akademinį pasiekimų gerinimas per tiriamąją, projektinę ir tarpdalykinę veiklą	Strateginė kryptis, kurios tikslas – ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą ir problemų sprendimo kompetencijas, integruojant STEAM metodiką į ugdymo turinį. Dėmesys skiriamas praktiniam mokymuisi, akademinį rezultatų stiprinimui ir mokinių motyvacijos augimui.
Kultūrinis ugdymas → mokymas be sienų, reprezentatyvaus gimnazijos įvaizdžio kūrimas	Strateginė veiklos kryptis, orientuota į atvirą, kūrybišką ir kultūriškai turtingą ugdymo(si) aplinką, kur mokymasis vyksta ne tik klasėje, bet ir už jos ribų. Kryptis siekia ugdyti mokinių kultūrinį sąmoningumą, kūrybiškumą ir pilietiškumą, tuo pačiu formuojant stiprų, vertybėmis grįstą ir reprezentatyvų gimnazijos įvaizdį tiek vidinėje, tiek išorinėje erdvėje.

9. Strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo aplinkai keliami reikalavimai, užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą, siekiant išsikelti tikslų, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti pokyčius.

10. Parengus strateginį veiklos planą, suformulavus uždavinius ir jų įgyvendinimui numčius programines priemones, rengiami metiniai gimnazijos veiklos planai.

11. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, susitarimų principų.

III SKYRIUS

STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

12. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

12.1. Išoriniai veiksniai:
12.1.1. Politiniai veiksniai (švietimo reformos, įtraukiojo ugdymo politika, nacionalinio lygmens projektai)
Vyriausybės programoje švietimui skiriamas strateginis vaidmuo valstybės pažangai. Joje akcentuojamas kokybiškas, įtraukus ir modernus ugdymas, mažinant teritorinę nelygybę bei siekiant vienodų galimybių visiems mokiniams – tai tiesiogiai atliepia gimnazijos prioritetus: mokinio mokymosi veiksmingumą, asmeninę pažangą ir įtraukųjį ugdymą. Tačiau nuolat vykstančios švietimo reformos įneša sumaištį į švietimo įstaigų veiklą. Gimnazija dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programoje, kurios tikslas – stiprinti visų šalies mokyklų kokybę bei mažinti netolygumus tarp savivaldybių. Programa suteikia papildomų galimybių investuoti į STEAM, kultūrinį ugdymą, įtrauktį ir lyderystės plėtrą. Gimnazijos pradėta įgyvendinti kokybės vadybos sistema, paremta nuolatinio tobulinimo principais, atitinka nacionalinės švietimo politikos siekį profesionalizuoti švietimo valdymą bei skatinti duomenimis grįstus sprendimus. Savivaldybės prioritetas (kokybiškos ugdymo paslaugos) užtikrinamas per glaudų strateginių tikslų ir veiklų derinimą, dalyvavimą savivaldybės švietimo tobulinimo iniciatyvose, TŪM programą, Visos dienos mokyklos steigimo projektą.
12.1.2. Ekonominiai veiksniai (priklausomybė nuo projektinių ir savivaldybės lėšų)
Augančios investicijos į švietimą, ypač per TŪM, Visos dienos mokyklos steigimą, atveria galimybes gimnazijai modernizuoti mokymosi aplinkas, plėtoti skaitmeninius išteklius ir vykdyti kokybės gerinimo projektus. Didėja poreikis steigėjo lėšų mokyklos aplinkos tobulinimui (vaizdo stebėjimo kamerų įsigijimui siekiant užtikrinti mokinių saugumą; kondicionierių įsigijimui, siekiant užtikrinti higienos normų reikalavimus; vidaus patalpų rekonstrukcijai ir remontui, sporto aikštyno atnaujinimui). Visuomenės ir darbo rinkos poreikis plėtoti žaliasias ir skaitmenines kompetencijas atspindi gimnazijos strateginiame STEAM ugdymo krypties plėtojime bei planuojamame dirbtinio intelekto (DI) taikyme ugdymo procese. Finansavimo priemonės, skirtos mokytojų kvalifikacijos kėlimui, suteikia sąlygas diegti naujus ugdymo metodus, ugdyti lyderystę ir įgyvendinti įtraukties politiką.
12.1.3. Socialiniai veiksniai (demografinė kaita, tėvų įsitraukimo poreikis, mokinių sveikatos iššūkiai)
Švietimo prieinamumas visiems mokiniams – nepaisant jų socialinės, ekonominės ar kultūrinės padėties – yra vienas iš gimnazijos veiklos prioritetų. Tai ypač svarbu atsižvelgiant į demografinius iššūkius ir regiono socialinę įvairovę. Gimnazija plėtoja kultūrinį ugdymą (veikia Meno skyrius) kaip vertybiškai reikšmingą kryptį, kuri prisideda prie mokinių tapatumo ugdymo, kūrybiškumo bei pilietinės brandos. Įtraukusis ugdymas skatina visų mokinių potencialo atskleidimą ir bendruomenės atvirumą – tai svarbu ne tik ugdymo, bet ir mokyklos socialinės aplinkos kokybės aspektu. Įtraukusis ugdymas atskleidžia poreikį didinti mokinio padėjėjų skaičių. Bendruomenės lūkestis – saugi, palaikanti, vertybinė aplinka – įgyvendinamas per įvairialypį kultūrinį, emocinį ir socialinį ugdymą, taip pat per modernias ir atviras mokymosi aplinkas. Bendruomenės lūkesčių atliepimui svarbu stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (tėvų taryba). Vykstant švietimo tinklo optimizavimui, plečiasi gimnazijos ugdytinių, mokinių gyvenamųjų vietų žemėlapis, kadangi gimnazijoje mokosi mokiniai iš Tytuvėnų miesto, Tytuvėnų apylinkių, Kelmės, Šiaulių rajono, Radviliškio, Raseinių rajono vietovių. Kyla mokinių pavėžėjimo (maršrutų suderinimo) problemų.
12.1.4. Technologiniai veiksniai (skaitmenizavimas, IKT naudojimo galimybės ir iššūkiai gimnazijoje)
Skaitmenizavimas ir pažangios technologijos (tarp jų – dirbtinis intelektas) tampa svarbiausiais šiuolaikinio ugdymo įrankiais. Gimnazija planuoja taikyti DI sprendimus pažangos stebėsenai, mokymuisi ir mokymo procesų efektyvinimui.

Gimnazija kryptingai vysto STEAM ugdymą, įtraukdama gamtos, tiksliuosius mokslus ir technologijas į integruotą ugdymo turinį. Tai atitinka ir nacionalinės, ir tarptautinės švietimo politikos tendencijas.

Mokymosi aplinkų modernizavimas yra neatsiejama gimnazijos strateginės plėtros dalis – tai apima tiek fizinių erdvių atnaujinimą, tiek skaitmeninių priemonių ir platformų diegimą (kabinetų aprūpinimą interaktyviais ekranais).

Kokybės vadyba grindžiama skaitmeniniais duomenimis, kurie leidžia nuosekliai analizuoti pažangą, planuoti tobulinimą ir įgyvendinti veiklas sistemškai.

12.2. Vidinių išteklių analizė:

12.2.1. Mokinių skaičiaus pokytis per tris metus:

Mokslo metai	Vykdomos programos	Mokinių skaičius
2022–2023	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.	509
	Muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.	114
2023–2024	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.	478
	Muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.	113
2024–2025	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos.	480
	Muzikos ir dailės formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.	117

12.2.2. Teisinė bazė.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos įstatymai ir vyriausybės nutarimai, Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimai bei jų pagrindu parengtos tvarkos, mero potvarkiai, administracijos direktoriaus įsakymai, švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymai, gimnazijos nuostatai, strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, gimnazijos direktoriaus įsakymai, ugdymo planai, gimnazijos ir mokytojų tarybų nutarimai, vidaus tvarkos taisyklės, darbuotojų pareiginiai aprašai (nuostatai).

12.2.3. Finansiniai ištekliai.

Finansinius išteklius sudaro asignavimai pagal lėšų paskirtį: biudžeto lėšos mokymo aplinkai finansuoti; pajamų įmokų lėšos; valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija – mokymo lėšos; socialinė parama pinigais (nemokamas mokinių maitinimas, maisto gamybos išlaidos); kitos lėšos (labdara, parama, projektai).

Gimnazijai gaunamų biudžeto lėšų mokymo aplinkai finansuoti pakanka, lieka nedideli įsiskolinimai (gavus sąskaitas tik kitų metų pradžioje už komunalines paslaugas).

12.2.4. Planavimo sistema.

Gimnazija rengia strateginį planą, metinį veiklos planą, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programų ugdymo planus, Meno skyriaus ugdymo planą. Planai yra derinami su Gimnazijos taryba. Strateginiam gimnazijos planui pritaria Kelmės rajono savivaldybės meras.

Metodinės grupės, atsižvelgdamos į numatytus švietimo prioritetus, strateginius ir metų veiklos tikslus, rengia savo metinius veiklos planus. Mokytojai ugdymo turinį planuoja rengdami dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo programas. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius. Nuo 2022 metų įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais terminais.

Gimnazija, planuodama veiklas ir formuodama ugdymo turinį, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, PUPP, brandos egzaminų,

nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

12.2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Gimnazija turi interneto svetainę, oficialią paskyrą socialinėje erdvėje Facebook.

Duomenys kaupiami elektroniniuose dienynuose Tamo ir Mūsų darželis; mokinių, pedagogų registruose, KELTO, ŠVIS sistemose, DVS „Kontora“.

Gimnazija naudoja UAB „Telia Lietuva“ paslaugomis: į gimnaziją galima pasiskambinti 1 telefono numeriu pagrindiniame pastate.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

12.2.6. Vidaus kontrolės ir vidaus įsivertinimo sistema.

Gimnazijos veiklos metinį įsivertinimą atlieka nuolat veikianti įsivertinimo grupė. Įsivertinimo išvados panaudojamos gimnazijos veiklos tobulinimui, planavimo procesams pagrįsti.

Gimnazijos aplinkos darbuotojai, administracija savo veiklą įsivertina iki kitų metų vasario 1 d.

Gimnazijos veiklą koordinuoja Kelmės rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja direktorius, valstybės kontrolės institucijos, steigėjas.

12.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
• Teigiamas gimnazijos įvaizdis rajone; • Aukšta bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. • Gimnazija įtraukta į nacionalinį sveikata stiprinančių mokyklų tinklą. • Aukštos ugdymo kokybės siekimas. • Stipri lyderystė ir polinkis inovacijoms. • Kompetetingi, kūrybiški ir aktyvūs mokytojai. • Glaudus bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir įstaigomis: dalyvavimas projektuose, išvykose, konkursuose, olimpiadose. • Nuolatinis profesinis tobulėjimas – atkaklumas, nuoseklumas. • TŪM programos įgyvendinimas.	• Ugdymosi organizavimas – ugdymo integralumas, diferencijavimas. • Mokinių pamokų lankomumo užtikrinimas. • Dalis mokinių nepasiekia dalykų bendrųjų programų slenkstinio pasiekimų lygio arba pasiekia tik slenkstinį pasiekimų lygį. • Žemesni kai kurių VBE rezultatų vidurkiai už šalies vidurkį. • Problemų keliantys mokinių elgesio taisyklių pažeidimų ir emociniai iššūkiai: technologijų ir socialinių tinklų įtaka. • Bendradarbiavimas su tėvais – įsitraukimas, neveikianti Tėvų taryba. • Lauko edukacinių erdvių trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
• Mokytojų ir mokinio padėjėjų kompetencijų dirbti su įvairiais mokiniais didinimas. • STEAM centrų, gimnazijos gamtos mokslų laboratorijos panaudojimas. • Mokymąsi įgalinančių bei saugių aplinkų kūrimas. • Projektinių lėšų pritraukimas materialinės bazės gerinimui, žmogiškųjų išteklių tobulinimui. • Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, siekiant geresnių mokinių akademinų pasiekimų ir rezultatų olimpiadose ir konkursuose.	• Švietimo politikos neapibrėžtumas šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją, didina mokytojų emocinį „perdegimą“. • Prastėjanti demografinė padėtis mažina mokinių skaičių. • Kylantys pavojai dėl mokinių psichotropinių medžiagų vartojimo ir perteklinio mobilių technologijų naudojimo. • Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta. • Smurto ir patyčių demonstravimas informavimo priemonėmis apsunkina vertybių formavimą mokykloje.

• Aktyvus tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą. • DI tikslingas naudojimas gimnazijos veikloje.	
--	--

IV SKYRIUS
2025–2029 METŲ STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

13. Strateginio plano tikslai, uždaviniai ir jų įgyvendinimas:

Kelmės rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų prioritetas, susijęs su švietimu – patogi gyvenamoji aplinka.								
Kelmės rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų strateginis tikslas – užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos.		Strateginio tikslo įgyvendinimo uždaviniai: švietimo įstaigų tinklo optimizavimas; aukštas mokslumo pažangumo lygis.						
LYDERYSTĖS KRYPTIS								
1. PROGRAMA – BENDRUOMENĖS PARTNERYSTĖ IR ĮGALINIMAS								
1.1.Strateginis tikslas – stiprinti tėvų, mokytojų, mokinių ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ir įsitraukimą į ugdymo procesą.								
1.1.1 Uždavinys – kurti naujas bendradarbiavimo su tėvais formas								
Priemonė, veikla	Atsakingi asmenys	Ištekliai/ finansavim o šaltiniai	Įgyvendinimo kriterijai/ pažangos stebėseną	2025	2026	2027	2028	2029
1.1.1.1.Tėvų tarybos veikla. Formuojama tėvų patirties, grįžtamojo ryšio teikimo kultūra, leidžianti tėvams išreikšti nuomonę apie gimnazijos veiklas bei teikti siūlymus.	Direktorius	Žmogiškieji	Tėvų tarybos posėdžiai vyksta ne rečiau kaip du kartus per metus. Stebimas didėjantis tėvų įsitraukimas į Tėvų tarybą (proc.).	75	75	80	80	85
		SB	Tėvų tarybos iniciatyvos, skatinančios aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus (vnt.).	1	2	3	4	4
1.1.1.2.Teminiai susitikimai, informaciniai seminarai (apie vaikų emocinę gerovę, mokymosi motyvaciją, karjeros planavimą ir kt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	VB; SB	Kiekvienais metais vyksta susitikimų, seminarų ciklas (2-3 susitikimai, seminarai). Stebimas didėjantis kviestinių tėvų įsitraukimas į veiklas (proc.).	65	70	75	80	85
1.1.1.3.Atvirų durų dienos su kūrybinėmis,	Direktoriaus pavaduotojai	SB	Kasmet suorganizuojamos atvirų durų dienos tėvams	50	55	60	65	70

edukacinėmis ar praktinėmis veiklomis tėvams ir vaikams kartu.	ugdymui, Meno skyriaus vedėjas		pagal amžiaus koncentrus (4 grupės). Stebimas didėjantis tėvų dalyvavimas (proc.).					
1.1.1.4. Tėvų konsultavimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB	Tėvų, gerai vertinančių konsultavimo paslaugų kokybę, dalis (proc.)	60	65	70	80	85
1.1.1.5. Bendri renginiai, projektai ar savanorystės iniciatyvos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Meno skyriaus vedėjas	žmogiškieji	Stebimas didėjantis tėvų dalyvavimas tradiciniuose gimnazijos renginiuose (proc.)	60	65	65	70	70
		žmogiškieji	Stebimas didėjantis tėvų įsitraukimas į savanoriškas veiklas (profesijų dienas, pamokas, talkas, akcijas ir kt.) (proc.)	10	12	14	15	17
1.1.1.6. Šeimų turnyras (1–4 klasių mokiniai, tėvai, mokytojai, socialiniai partneriai). TŪM 43 veikla.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	TŪM, SB	Stebimas didėjantis šeimų įsitraukimas į pradinį klasių mokinių veiklas (proc.).	50	55	60	-	-
1.1.2. Uždavinys – aktyvinti mokinių tarybos veiklą.								
1.1.2.1. Neformaliojo švietimo programos „Lyderių klubas“ įgyvendinimas. TŪM 44 veikla.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; NŠ būrelio mokytoja	TŪM, VB	Organizuotų susitikimų su sėkmingais lyderiais, mentorais, kaučeriais, įkvepiančiais mokinius, skaičius.	4	5	6	7	8
1.1.2.2. Aktyvus Mokinių tarybos įsitraukimas į gimnazijos veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	žmogiškieji	Sistemiškai, kas mėnesį, vyksta Mokinių tarybos susirinkimai. Stebimas aktyvus mokinių dalyvavimas susirinkimuose (proc.).	75	80	85	90	90

		žmogiškieji	Mokinių, pozityviai vertinančių galimybes gimnazijoje siūlyti savo idėjas ir projektus, dalis (proc.).	60	65	70	75	75
1.1.3. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir atvirą santykį su aplinka								
1.1.3.1. Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas, įgyvendinant STEAM, kultūrinį, įtraukujį, karjeros ugdymą, (TŪM 49; 51; 53; 56; 62; 63 veiklos).	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, STEAM, KU koordinatoriai, karjeros specialistas	žmogiškieji	Pasirašytų (pratęstų) bendradarbiavimo sutarčių skaičius per metus.	2	2	2	2	2
		SB	Organizuotos bendros iniciatyvos, savanoriška veikla, žygiai, kultūriniai renginiai su socialiniais partneriais (skaičius).	5	5	6	6	7
		KT	Padėkos renginių partneriams už jų indėlį į gimnazijos bendruomenės gerovę, skaičius.	1	1	1	1	1
		TŪM, SB, VB	Mokinių, dalyvaujančių partnerių organizuojamose karjeros dienose, dalis.	50	55	60	65	65
		VB	Mokytojų, dalyvavusių partnerių organizuose mokymuose, dalis.	5	6	7	10	10
1.1.3.2. Tinklaveikos tarp rajono švietimo įstaigų plėtojimas, įgyvendinant TŪM veiklas.	Direktorius	TŪM, SB	TŪM mokyklų mokytojų, vadovų kolegialaus bendradarbiavimo susitikimų skaičius.	10	10	-	-	-
LYDERYSTĖS, STEAM KRYPTIS								
2. PROGRAMA – PROFESINIO TOBULĖJIMO, UGDYMO KOKYBĖS IR AKADEMINIŲ PASIEKIMŲ AUGIMAS								
2.1. Strateginis tikslas – Užtikrinti mokytojų profesinį augimą ir pamokos kokybės tobulinimą.								
2.1.1. Uždavinys – Ugdyti duomenimis grįsto ugdymo analizės ir refleksijos kultūrą.								

2.1.1.1.Mokytojų profesinio augimo, mokymų, kūrybinių dirbtuvių, refleksijos dienų, patirties sklaidos organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Meno skyriaus vedėjas	VB, TŪM	Mokymuose dalyvavusių darbuotojų dalis (proc.).	75	80	85	95	95
			Reguliarių refleksijos, kūrybinių dirbtuvių dienų skaičius per metus.	3	4	5	6	7
			Mokytojų, kurie vykdė gerosios darbo patirties sklaidą, dalis (proc.).	15	20	30	35	40
2.1.1.2.Nuolatinio tobulinimo metodologijos diegimas klasės, gimnazijos lygmeniu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	VB	Įdiegusių NT metodologiją grupių, klasių skaičius.	5	6	7	8	9
2.1.1.3.Bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžtamojo ryšio skatinimas ir stiprinimas per „Pamokos studijos“ metodo taikymą. TŪM 37 veikla.	Direktorius pavaduotojai ugdymui	VB, TŪM	Mokytojų, taikiusių „Pamokos studijos“ metodą, skaičius.	5	6	9	12	15
2.1.2. Uždavinys – gerinti mokinių akademinius pasiekimus, taikant šiuolaikinius, mokiniams tinkamiausius mokymo(si) metodus.								
2.1.2.1.Tiriamosios, eksperimentinės, patyriminės veiklos plėtojimas gimnazijoje ir už jos ribų.	STEAM koordinatorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	TŪM, VB, SB	Mokinių praktinės veiklos, organizuojamos universitetuose, STEAM centruose, muziejuose, išvykų skaičius per metus.	20	30	30	40	40
			Gamtos mokslų pamokų, organizuojamų gimnazijos laboratorijoje dalis (proc.).	30	30	30	30	30
			Mokytojų, nurodžiusių, kad mokymosi aplinka (fizinė ir virtuali) yra pritaikyta praktiniams užsiėmimams, dalis (proc.).	30	40	50	60	70

2.1.2.2. Ugdymo turinio pritaikymo veiklai/ pamokoms STEAM erdvėse, laboratorijose, plano įtraukimas į gimnazijos ugdymo planus. TŪM 57 veikla.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	TŪM, VB	STEAM veiklų planas įtrauktas į gimnazijos ugdymo planą.	+	+	+	+	+
2.1.2.3. Integruotų pamokų, teminių ilgalaikių projektų organizavimas. TŪM 51, 59, 60 veiklos.	Dalykų mokytojai	VB, SB, TŪM	Tiriamųjų/tarpdalykinių projektų skaičius per metus.	2	4	5	5	6
			Sukurtų integruotų pamokų ciklų skaičius per metus.	3	4	5	5	6
			Suorganizuota rajoninė STEAM mokinių darbų paroda-konferencija „STEAM mokykloje. Mokiniai sako Taip!“	1	-	1	-	1
2.1.2.4. Skaitmeninių priemonių taikymas, siekiant aktyvesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą.	Dalykų mokytojai	VB	Mokytojų, sutinkančių su teiginiu, kad gimnazijoje sudaromos sąlygos dirbti su skaitmeninėmis technologijomis, dalis (proc.).	60	65	75	80	85
			Mokinių, teigiančių, kad geba efektyviai ir atsakingai naudotis skaitmeniniais įrankiais, dalis (proc.).	60	70	75	80	90
			Mokytojų, dalyvavusių seminaruose apie DI naudojimą ugdymo procese, dalis (proc.).	20	40	60	70	80
2.1.2.5. Ugdymo turinio ir mokymo metodų	Dalykų mokytojai	VB	Mokinių, nurodžiusių, kad gali pasirinkti veiklas,	60	65	70	75	80

pritaikymas, skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir sėkmės.			užduotis pagal savo galimybes, dalis (proc.).					
			Laimėtų pirmų vietų olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, skaičius.	ne mažiau kaip 10	ne mažiau kaip 10	ne mažiau kaip 10	ne mažiau kaip 10	ne mažiau kaip 10
			Laikytų PUPP įvertinimų vidurkis.	ne mažesnis nei šalies	ne mažesnis nei šalies	ne mažesnis nei šalies	ne mažesn is nei šalies	ne mažesn is nei šalies
			Laikytų VBE įvertinimų vidurkis.	ne mažesnis nei šalies	ne mažesnis nei šalies	ne mažesnis nei šalies	ne mažesn is nei šalies	ne mažesn is nei šalies
2.1.2.6.Komandinio darbo stiprinimas, teikiant pagalbą mokiniui.	Klasių auklėtojai	žmogiškieji	Klasėse dirbančių mokytojų, vadovų bei pagalbos mokiniui specialistų susitikimai mokinių pasiekimų situacijos analizei, iškilusių problemų sprendimui (skaičius).	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
2.1.2.7.Mokinių atsakingo požiūrio į mokymąsi ugdymas.	Dalykų mokytojai	VB	Mokinių, teigiančių, kad nebijo ieškoti pagalbos ir palaikymo iš mokytojų bei bendraamžių, dalis (proc.).	40	45	50	55	60
			Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, dalis (proc.).	40	50	55	60	65
ĮTRAUKIOJO UGDYMO KRYPTIS								
3. PROGRAMA – SAUGIOS, SVEIKOS APLINKOS UŽTIKRINIMAS IR VISOS DIENOS MOKYKLA								
3.1.Strateginis tikslas – kurti saugią, sveiką, įtraukią, ugdymą motyvuojančią bei bendruomenės poreikius atitinkančią aplinką.								
3.1.1. Įdiegti ir plėtoti Visos dienos mokyklos modelį.								
3.1.1.1.Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugu	Direktorius, direktoriaus	ES	Parengti reikiami vidaus dokumentai.	+	+	+	+	+

prieinamumo didinimas Kelmės rajono savivaldybėje“ NR. 10-059-K-0014 įgyvendinimas.	pavadootojas ugdymui, darbo grupė		Įgyvendinamos VDM veiklos pagal veiklų kalendorių.					
3.1.1.2.Projekto „Visos dienos erdvių sukūrimas ir pritaikymas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas vykdančiose Kelmės rajono švietimo įstaigose: Nr. 26-002-P-0001.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, darbo grupė	ES	Parengti reikiami vidaus dokumentai. Įgyvendinamas projektas pagal veiklų kalendorių.	+	+	+	+	+
			Modernizuotos, pritaikytos žmonėms su negalia, įrengtos patalpos VDM: sporto salė (Taikos g. 4A); pailgintos grupės patalpos (Taikos g.1); įrengta sporto erdvė (Taikos g.1).	+	+	+		
3.1.2. Uždavinys – Užtikrinti mokinių fizinį bei emocinį saugumą.								
3.1.2.1.Higienos reikalavimų vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio ir bendriesiems reikalams	SB	Per metus atnaujintų sanitarinių mazgų (patalpų) skaičius.	2	2	1	1	1
		SB	Per metus suremontuotų kabinetų skaičius.	5	5	5	5	5
		SB	Įrengtų kondicionierių skaičius.	7	5	5	5	5
		SB	Atnaujintų, rekonstruotų persirengimo kambarių skaičius.	1	1			
		SB	Kabinetų, kuriuose atnaujinta grindų danga, skaičius.	-	1	1	1	1

		SB	Kabinetų su atnaujintomis žaliuzėmis skaičius.	2	1	1	2	2
		VB	Naujų mokyklinių baldų skaičius.	-	30	30	30	30
3.1.2.2. Mokinių saugumo gerinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	SB	Įrengtos stebėjimo kameros, kontroliuojančios vidinę ir išorinę gimnazijos aplinką bei mokinių saugumą nuo išorės grėsmių, vnt.	1	4	5	5	5
			Tėvai įtraukti į saugumo užtikrinimą gimnazijoje. Gimnazijoje renginių, veiklų, pamokų metu, budėjusių tėvų skaičius.	3	5	7	10	15
			Įrengta elektroninio įėjimo sistema, vnt.	-	-	1	1	-
			Įrengtų detektorių skaičius, vnt.		3	3	3	
3.1.2.3. Pagalbos mokiniui algoritmo parengimas ir įgyvendinimas (atnaujinimas). TŪM 67 veikla.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	TŪM	Sukurtų Švietimo pagalbos ir naujų multisensorinių erdvių įveiklinimo algoritmų skaičius.	1				
			Mokytojų ir tėvų, supažindintų su algoritmu, dalis (proc.)	100	100	100	100	100
3.1.2.4. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	VB, SB	Psichotropinių medžiagų vartojimo ir patyčių prevencijos programų, projektų, konkursų	2	2	2	2	2

			organizavimas ir įgyvendinimas (skaičius).					
3.1.2.5.Sveikatą stiprinančių mokyklų programos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	VB, SB, KT	Parengta ir įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa, vnt.	1	1	1	1	1
3.1.3. Uždavinys – Modernizuoti ir aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ugdymo aplinkas.								
3.1.3.1.Erdvių skirtų specializuotoms ugdymo veikloms įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	TŪM, SB	Įrengtos lauko klasės: kupolas (TŪM 2 veikla), lauko klasės gimnazijoje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	3	1	1	1	1
		TŪM	Įrengtas lauko treniruoklių sektorius su 10 vnt. treniruoklių. TŪM 4 veikla, (skirta lėšų Eur.).	15000 Eur.	-	-	--	
		SB. KT	Įrengtos žaliosios lauko erdvės, vnt.	1	1	1	1	1
		VB	Įrengta kalbų laboratorija.	-	1	-	-	-
		SB	Technologijų kab. įrengta pertvara, atliktas remontas (suremontuotų patalpų skaičius)	1	2	-	-	-
		SB	Įrengta nusiramino erdvė pradinių klasių mokiniams.	1	-	1	-	-
3.1.3.2.Sensorinių erdvių įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	TŪM	Įrengtas sensorinis kambarys. TŪM 12 veikla, (skirta lėšų Eur.).	38329 Eur.	-	-	-	-
		TŪM	Įrengta interaktyvi siena. TŪM 15 veikla, (skirta lėšų Eur.).	15449 Eur.	-	-	-	-

3.1.3.3. Materialinės aplinkos ir mokyklos skaitmeninės infrastruktūros tobulinimas pagal Švietimo aprūpinimo standartus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	VB, SB	Mokytojai pagal Švietimo aprūpinimo standartus teikia siūlymus mokymo priemonių įsigijimui. Per metus pilnai aprūpintų kabinetų skaičius.	2	2	2	2	2
3.1.3.4. Įrangos ir priemonių atnaujinimas pagal TŪM programą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	TŪM	Technologijų kab. aprūpintas lazerinėmis staklėmis, 3D spausdintuvu, kompiuteriais. TŪM 24 veikla, (skirta lėšų Eur.).	14709 Eur.	-	-	-	-
		TŪM	Praturtinta gamtos mokslų laboratorija. TŪM 22 veikla, (skirta lėšų Eur.)	39691 Eur.	-	-	-	-
		TŪM	Įsigytos priemonės „STEAM“ neformaliojo švietimo užsiėmimams, ilgalaikiams projektams. TŪM 23 veikla, (skirta lėšų Eur.).	6143 Eur.	-	-	-	-
3.1.3.5. Modernių mokymo priemonių įsigijimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	VB, SB	Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius (vnt./ Eur.).	2/ 6000 Eur	2/ 6000 Eur.	2/ 6000 Eur.	1/ 3000 Eur.	1? 3000 Eur.
			Nupirktų interaktyvių technologijų skaičius (vnt.).	1	2	2	2	2
3.1.3.6. UDM principų taikymas ugdymo procese ir edukacinėse aplinkose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	VB	Mokytojų, susipažinusių su UDM gairėmis dalis, (proc.).	75	100			
			Mokytojų, į ilgalaikius planus įtraukiančių ir	40	45	50	60	70

			pamokose taikančių UDM principus, dalis (proc.).					
3.1.3.7.Šiuolaikiškų vadovėlių, atitinkančių atnaujintas ugdymo programas, įsigijimas.	Bibliotekininkas	VB, ES	Įsigijami vadovėliai iš projekto „Galimybių mokykla“ lėšų (Eur.) Įsigijami vadovėliai iš mokymo lėšų (Eur.).	11069 Eur. 3500 Eur	3500 Eur.	3500 Eur.	3000 Eur.	3000 Eur.
3.1.3.8.Sporto aikštyno modernizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams	VB, ES	Gautas finansavimas ir atnaujintas gimnazijos sporto aikštynas (Eur.).	-	210000 Eur.	-	--	-
KULTŪRINIO UGDYMO KRYPTIS								
4. PROGRAMA – KULTŪRINIS UGDYMAS, REPREZENTATYVUS GIMNAZIJOS ĮVAIZDIS								
4.1.Tikslas – Užtikrinti mokinių kultūrinę brandą ir reprezentatyvų gimnazijos įvaizdį.								
4.1.1. Vykdyti meninio, kultūrinio ugdymo programas, bendradarbiaujant su kultūros įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, menininkais.								
4.1.1.1.Edukacinių išvykų į muziejus, kultūros įstaigas organizavimas.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	KT, VB, SB	Kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje edukacinėje išvykoje, pasinaudodama Kultūros paso lėšomis. Panaudotų lėšų dalis (proc.).	95	100	100	100	100
4.1.1.2.Susitikimai su menininkais, kultūros atstovais.	KU koordinatorius; menų dalykų mokytojai	KT, TŪM, VB, SB	Susitikimų, bendrų užsiėmimų skaičius per metus.	2	2	2	2	2
4.1.1.3.Mokinių kūrybinių darbų parodų, plenerų, koncertų organizavimas.	KU koordinatorius; menų dalykų mokytojai	TŪM, KT	Suorganizuotų plenerų, parodų, koncertų skaičius per metus.	5	5	5	5	5
4.1.1.4.Meno skyriaus veiklos organizavimas.	Direktorius, Meno skyriaus vedėjas	SB	Teikiamas mokinių ir jų tėvų poreikius atitinkantis, kokybiškas ugdymas Meno skyriuje. Meno skyrių lankančių mokinių skaičius.	114	110	110	100	100

4.1.2. Kurti viešai atpažįstamą gimnazijos identitetą.								
4.1.2.1. Gimnazijos vizualinio identiteto kūrimas ir palaikymas (afišos, dizainas, logotipas).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems reikalams, IT specialistas	SB, KT	Sukurtų vizualinių priemonių skaičius.	3	5	5	5	5
			Pagaminamų per metus ir renginiuose naudojamų reklaminių rašiklių/ marškinėlių, kepuraičių, skaičius.	50/20	100/20	100/50	100/20	100/30
4.1.2.2. Mokinių įtraukimas į gimnazijos identiteto kūrimą (konkursas logotipui ar šūkiui kurti).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Mokinių tarybos pirmininkas	KT	Mokinių sukurtų logotipų, šūkių, panaudotų padėkos raštams, informacijos sklaidai, skaičius.	2	2	2	2	2
4.1.2.3. Veiklos socialiniuose tinkluose, gimnazijos svetainėje viešinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	SB, KT	Įrašų / publikacijų skaičius per mėnesį.	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5
4.1.2.4. Tradicinių gimnazijos renginių organizavimas ir viešinimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Meno skyriaus vedėjas	SB, KT	Suorganizuotų tradicinių renginių skaičius per metus.	7	7	7	7	7

V SKYRIUS

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS

14. Strateginio plano įgyvendinimo etapai. I etapas – 2025–2026 metai: planavimas, edukacinių erdvių pritaikymas, veiklų įgyvendinimas; II etapas – 2026–2027 metai: veiklų plėtra, tvarumo užtikrinimas, tarpinis vertinimas; III etapas – 2027–2028 metai: tęsinys: veiklų plėtra, tvarumo užtikrinimas, antras tarpinis vertinimas; IV etapas – 2028–2029 metai: rezultatų analizė, gerosios patirties sklaida, naujo strateginio plano (ciklo) ruošimas.

15. Priemonės:

15.1. tarpinis strategijos įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas;

15.2. veiklos kokybės įsivertinimų ir išorės vertinimo išvados;

15.3. pasiekimų lygio ir priemonių poveikio rodiklių analizė.

16. Vertinimo kriterijai:

16.1. strateginio plano įgyvendinimas įvertintas labai gerai, kada:

16.1.1. kiekviename etape tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti labai gerai;

16.1.2. veiklos kokybės įsivertinimo ir/ar išorės vertinimo rekomenduotos tobulinti sritys įvertintos labai gerai;

16.1.3. visų poveikio rodiklių galutinis pasiekimų lygis pasiektas.

16.2. strateginio plano įgyvendinimas įvertintas gerai, kada:

16.2.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti gerai;

16.2.2. veiklos kokybės įsivertinimo ir/ar išorės vertinimo rekomenduotos tobulinti sritys įvertintos gerai;

16.2.3. pasiekta 70 proc. visų poveikio rodiklių galutinio pasiekimo lygio.

16.3. strateginio plano įgyvendinimas įvertintas patenkinamai, kada:

16.3.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti patenkinamai;

16.3.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rekomenduotų tobulinti sričių įvertinta patenkinamai;

16.3.3. pasiekta 50 proc. visų poveikio rodiklių galutinio pasiekimo lygio.

16.4. strateginio plano įgyvendinimas vertinamas blogai, kada:

16.4.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įsivertinti blogai.

VI SKYRIUS

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

17. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas:

17.1. kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus;

17.2. kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas;

17.3. kiekvieno etapo pabaigoje arba pradžioje, atsižvelgiant į šalies, Kelmės rajono savivaldybės keliamus tikslus ir uždavinius;

17.4. pasikeitus teisinei bazei.

PRITARTA

Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos tarybos

2025 m. birželio 16 d. posėdyje,

protokolo Nr. GT-3