

PATVIRTINTA
Tytuvėnų gimnazijos
direktoriaus 2025 m. kovo 24 d.
įsakymu Nr. V-46

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROJI DALIS

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką, mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, fiksavimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą.

2. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti.

3. Pagrindinis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (toliau – vertinimas) orientyras – Bendrosios programos.

4. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

II SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

5. Vertinimo tikslai:

5.1. *padėti mokiniui mokytis ir tobulėti*. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis;

5.2. *pripažinti ir sertifikuoti rezultatus*. Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram mokymosi laikotarpiui (pusmečiui, baigus programos dalį arba visą programą). Šiam tikslui pasiekti kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus konkrečiu laikotarpiu;

5.3. *valdyti ugdymo proceso kokybę*. Šis tikslas orientuotas į mokyklos veiklos tobulinimą.

6. Vertinimo būdai:

6.1. formuojamasis vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti;

6.2. apibendrinamuoju vertinimu patvirtinami mokinio pasiekimai baigus temą, skyrių, programą;

6.3. diagnostinis vertinimas naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR FIKSAVIMAS

7. Bendrosiose pradinio ugdymo programose yra nurodyti 4 pasiekimų lygiai: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis bei jų požymiai, kurie padeda mokytoji įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą.

7.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir fiksavimas:

7.1.1. mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, taikomas ideografinis (individualios pažangos) vertinimas;

7.1.2. vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginami su kitų mokinių pasiekimais;

7.1.3. Pamokose vertinami klasės ir namų darbai, kūrybiniai, projektiniai, kontroliniai darbai, testai, diagnostinės užduotys ir kt.

8. Atlikti patikrinamieji darbai duodami mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) susipažinti ir pasirašyti.

9. Įrašai fiksuojami mokytojo pasirinktos formos užrašuose ir elektroniniame dienyne, jei skirta dalykui:

- ☐ 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 4 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;
- ☐ 2-3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 8 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;
- ☐ 4-5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 12 įvertinimo fiksavimų per pusmetį mokiniui;
- ☐ 7-8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 16 įvertinimo fiksavimų per pusmetį mokiniui;

10. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, teikiama informacija mokiniui žodžiu arba raštu, parašant trumpą komentarą, įklijuojant lipdukus į sąsiuvinį, dedant antspaudus ar pan.

11. Diagnostinis vertinimas:

11.1. atliekamas pabaigus temą/skyrį, rašant patikrinamuosius darbus, testus. Per dieną atliekamas tik vienas diagnostinis darbas;

11.2. patikrinamieji darbai rašomi į atskirus sąsiuvinius arba užduočių lapus, kurie pasirinktinai mokytojo kaupiami/nekaupiami mokinio aplanke;

11.3. patikrinamųjų darbų pažangos ir pasiekimų gerinimas, kokybė mokykloje vertinama taip:

11.3.1. Lietuvių kalba ir literatūra

Klausymas ir kalbėjimas, rašiniai, samprotavimai vertinami formuojamuoju vertinimu.

Diagnostiniu - vertinami pa(si)tikrinamieji darbai:

diktantai, teksto suvokimo testai, lietuvių kalbos skyriaus apibendrinamieji testai.

aukštesnysis – 100 – 85 proc.

pagrindinis – 84 – 65 proc.

patenkinamas – 64 – 45 proc.

slenkstinis – 44 – 35 proc.

nepatenkinamas – 34 – 0 proc.

Diktantas:

Pasiekimų lygis Klasė	Diktantas atitinka aukštesnio lygio reikalavimus	Diktantas atitinka pagrindinio lygio reikalavimus	Diktantas atitinka patenkinamo lygio reikalavimus	Diktantas atitinka slenkstinio lygio reikalavimus
1–4 klasės	0-2 klaidos	3-4 klaidos	5-6 klaidos	7-9 klaidos
				Nepatenkinamas daugiau nei 9 klaidos

11.3.2. Matematika

Diagnostiniu - vertinami pa(si)tikrinamieji darbai:

skyriaus apibendrinamieji testai, savarankiški darbai, matematinės apklausos.
aukštesnysis – 100 – 85 proc.
pagrindinis – 84 – 65 proc.
patenkinamas – 64 – 45 proc.
slenkstinis – 44 – 35 proc.
nepatenkinamas – 34 – 0 proc.

11.3.3. Gamtos mokslai/ visuomeninis ugdymas

Diagnosticiniu - vertinami pa(si)tikrinamieji darbai:
skyriaus apibendrinamieji testai, savarankiški darbai, apklausos, greitojo pasitikrinimo užduotys (Eduka).

aukštesnysis – 100 – 85 proc.
pagrindinis – 84 – 65 proc.
patenkinamas – 64 – 45 proc.
slenkstinis – 44 – 35 proc.
nepatenkinamas – 34 – 0 proc.

11.3.4. Užsienio kalba (anglų), fizinis ugdymas, technologijos, dailė, muzika, šokis, dorinis ugdymas (etika, tikyba) vertinama pasiekimų lygiais.

12. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama:

12.1. remiantis Bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais, pagal nustatytą mokomųjų dalykų patenkinamą pasiekimų lygį, individualizuojant programą, atsižvelgiant į mokinio individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir kt.);

12.2. jei mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, žinios gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Pradinio ugdymo bendrąja programa nustatyto mokomųjų dalykų slenkstinio pasiekimų lygių, jie vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus vertinimus, programa peržiūrima: ji yra arba per lengva, arba per sunki.

13. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

14. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

15. Mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojama:

15.1. mokinių darbų sąsiuvinuose – visų dalykų, pratybų bei testų sąsiuvinuose;

15.2. ataskaitose – patikrinamųjų darbų, pusmečio, metinio.

16. Mokinių pasiekimams ir pažangai fiksuoti, vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydami įsivertinti savo pasiekimus.

17. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius vertinimus ir dalyvavęs privalomuose nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, išskyrus atvejus, kai švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais yra atleidžiamas nuo mokymosi pasiekimų patikrinimo, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

18. Baigus pradinio ugdymo programą mokiniui išduodamas Pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimas.

19. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą ir (ar) nedalyvavęs

be pateisintos priežasties privalomuose nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose arba bent viename iš jų, paliekamas kartoti pradinio ugdymo programos 4 klasėje.

20. Išvykstančiam mokiniui mokytis į kitas mokyklas, išduodama pažyma apie mokinio ugdymosi pasiekimus

IV SKYRIUS

MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMAS

21. Su šiuo aprašu supažindinami tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu būdu ir/ar klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų metu.

22. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir elektroniniame TAMO dienyne, individualių pokalbių ar konsultacijų metu.

23. 1–2 kartus per mokslo metus organizuojami klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai. Organizuojant klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, esant reikalui, į juos kviečia dalykų mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, administraciją.

24. Kartą per mokslo metus organizuojamos individualių pokalbių ugdymo klausimais dienos, kurių metu mokinio pažanga ir pasiekimai aptariami dalyvaujant klasės mokytojui, dalykų mokytojams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir gimnazijos vadovais.

25. Atsiradus mokymosi sunkumams, kitoms problemoms, mokytojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) įvairiais būdais: skambinant, rašant laiškus, kviečiant į Vaiko gerovės komisijos posėdžius.

26. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gauta ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).
