

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irma Stankuvienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

(data)

Tytuvėnai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

Tytuvėnų gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurioje mokosi 475 mokiniai (5 mažiau nei 2024 m.): pagal ikimokyklinio ugdymo programą – 75 vaikai (3 vaikais mažiau nei 2024 m.), pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 16 vaikų (6 mažiau nei 2024 m.); pagal bendrojo ugdymo programas – 384 mokiniai (pagal pradinio ugdymo programą – 101 mokinių (12 mokinių mažiau nei 2024 m.); pagrindinio ugdymo programą – 219 mokiniai (10 mokinių daugiau nei praėjusiais metais), pagal vidurinio ugdymo programą – 64 mokiniai (6 mokiniais daugiau nei 2024 m.). Tytuvėnų gimnazijos Meno skyriuje ugdoma 112 mokinių (5 mažiau nei 2024 m.).

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje yra 3 skyriai: Meno skyrius (įsteigtas 1996-10-01; vykdomos programos: neformaliojo švietimo, formalųjį švietimą papildančio ugdymo); Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrius (įsteigtas 2021-09-01; vykdomos programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo); Šedbarų daugiafunkcis centras (įsteigtas 2022-09-01; vykdomos programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo). Dėl mažo vaikų skaičiaus nuo 2025-08-31 uždarytas Mockaičių skyrius, kuris buvo įsteigtas 2017-09-01.

Tytuvėnų gimnazijoje su jai priklausančiais skyriais 2025 metais vidutinis darbuotojų skaičius – 92.

Tytuvėnų gimnazijoje ir jos skyriuose direktoriaus įsakymu 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis nustatyti 108,75 etato (iš jų pedagoginių pareigybių (etatų) – 69,50, nepedagoginių – 39,25 (nepedagoginių etatų 2,5 etato sumažėjo dėl uždaryto Mockaičių skyriaus).

Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą.

Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos 2025-2029 m. strateginio plano prioritetai: mokinio mokymosi veiksmingumas, asmeninė pažanga, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas, kultūrinis ugdymas, visos dienos mokyklos steigimas, mokymo aplinkų modernizavimas. Veikla vykdoma laikantis Gimnazijos deklaruojamų vertybių: mokinių, mokytojų, tėvų partnerystė; dėmesys ir pagalba kiekvienam, sėkmės siekis, asmeninė pažanga ir atsakomybė, susitarimų kultūra: kūrybiškumas.

2025 metų gimnazijos veiklos plane buvo išsikelti ir sėkmingai įgyvendinti šie tikslai ir uždaviniai:

Tikslai

Uždaviniai

Didinti mokinio mokymosi veiksmingumą ir asmeninę pažangą.	Skatinti mokymosi diferencijavimą ir individualizavimą pagal kiekvieno mokinio poreikius. Įgyvendinta–100 proc.
	Tobulinti vertinimo ir grįžtamojo ryšio sistemas siekiant geresnio asmeninės pažangos stebėjimo. Įgyvendinta–100 proc
	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į įtraukųjį ugdymą ir mokymosi strategijų įvairovę. Įgyvendinta–100 proc.
Skaitmeninio turinio ir STEAM veiklų plėtra.	Diegti ir taikyti naujausias skaitmenines mokymo(si) priemones įvairių dalykų pamokose. Įgyvendinta–100 proc.
	Vykdyti STEAM veiklas per tarpdisciplininius projektus, praktines laboratorijas, konkursus, konferencijas, parodas. Įgyvendinta – 100 proc.
	Skatinti mokinių kūrybiškumą bei problemų sprendimo gebėjimus per inovatyvius mokymo metodus. Įgyvendinta–100 proc.
Bendruomeniškumo stiprinimas ir ugdymo kokybės gerinimas	Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę per bendrus projektus, diskusijas ir renginius. Įgyvendinta: 100 proc.
	Analizuoti ir diegti kokybės vadybos sistemą, atsižvelgiant į gimnazijos poreikius. Įgyvendinta–100 proc.
	Ugdyti lyderystę, brandumą bei susitarimų kultūrą per įvairias edukacines ir socialines iniciatyvas. Įgyvendinta–100 proc.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai įgyvendintos priemonės, skirtos mokinių mokymosi veiksmingumui ir asmeninei pažangai didinti. Kovo ir spalio mėnesiais organizuoti bandomieji egzaminai ir PUPP, atlikta detali gautų rezultatų analizė, kurios išvados panaudotos ugdymo procesui tobulinti, konsultacijų planavimui ir individualiai mokinių pažangai skatinti. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatų vidurkiai sudarė: lietuvių kalbos ir literatūros – 57 proc., matematikos – 50,4 proc. Valstybinius brandos egzaminus (VBE) laikusių gimnazijos abiturientų matematikos, biologijos ir geografijos vidutiniai įvertinimai viršijo šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius, kas rodo kryptingą dalykinio ugdymo ir mokinių pasirengimo brandos egzaminams stiprinimą.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai atskleidė teigiamas tendencijas. 4 klasėje matematikos vidurkis siekė 69,8 proc., lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 75,5 proc.; aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiais matematiką pasiekė 85,7 proc., lietuvių kalbą – 80 proc. mokinių. 8 klasėje lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) vidurkis buvo 70,9 proc., o aukštesniojo ir pagrindinio lygiais šį dalyką pasiekė 93,8 proc. mokinių, nors matematikos srityje išliko iššūkių, kuriems numatytos tikslinės pagalbos priemonės.

Sistemiškai organizuota mokymosi pagalba: 2025 m. rugsėjį patvirtinti konsultacijų tvarkaraščiai visiems mokiniams, ypač turintiems mokymosi spragų ar specialiųjų ugdymosi poreikių. Pradinių klasių mokiniams teikiamos tikslingos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos. Klasių auklėtojai, pavaduotojos ugdymui ir Mokytojų taryba reguliariai analizavo mokinių pasiekimus, rezultatai pristatyti 2025 m. vasario, balandžio, birželio ir rugpjūčio mėnesiais.

Didelis dėmesys skirtas individualiai mokinių pažangai ir įtraukiamam ugdymui. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikta pagalba pagal Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, sudaryti individualūs planai, glaudžiai bendradarbiaujant su tėvais. Per

metus organizuota 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, įgyvendinta 90 proc. veiklos plane numatytų priemonių.

Tobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema: parengtas ir patvirtintas Pradinių klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, mokiniai ir tėvai supažindinti su nauja vertinimo tvarka. Du kartus per metus organizuotos refleksijos dienos, kurių metu mokiniai kartu su mokytojais numatė asmeninės pažangos tikslus ir priemones.

Mokytojų profesinė kompetencija stiprinta kryptingai – 61 proc. pedagogų, mokinio padėjėjų, pagalbos specialistų ir vadovų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, daugiausia įtraukiojo ugdymo tema. Aktyviai dalyvauta Tūkstantmečio mokyklų programos veiklose, metodinėse konferencijose, tarptautinėje edukacinėje stažuotėje Nyderlanduose, o įgyta patirtis pristatyta gimnazijos bendruomenei ir taikoma praktikoje.

Įgyvendintos priemonės sudarė sąlygas sistemingai stebėti mokinių mokymosi rezultatus, laiku teikti pagalbą, stiprinti mokytojų kompetencijas ir užtikrinti įtraukų, į mokinio pažangą orientuotą ugdymo procesą.

Visi gimnazijos mokiniai naudoja EDUKA platforma, o pamokose taikomos skaitmeninės priemonės: Desmos, Puzzle, Kahoot ir kt. Matematikos pamokose mokiniai dirba su „Alfa Erdvės“ licencijomis, mokytojai naudoja interaktyvius ekranus. 100 proc. mokytojų taiko skaitmenines mokymo priemones, skatinamas skaitmeninių vadovėlių naudojimas. 10 mokytojų dalyvavo 3 dienų stažuotėje Estijoje „STEAM ugdymas. Kas, kaip ir kodėl?“ (TŪM 36 veikla), lankė mokyklas ir Tartu mokslo centrą AHHA, susipažino su STEAM inovacijomis. 6 mokytojai ir vadovas dalyvavo konferencijoje „STEAM ugdymas tiesia kelius į ateitį“ (TŪM 38 veikla), 2 mokytojai skaitė pranešimus. Surengta rajoninė paroda-konferencija „STEAM mokykloje. Mokiniai sako TAIP!“ (TŪM 60 veikla), kurioje pristatyti 2 pranešimai ir eksponuoti projektiniai darbai. Biologijos, fizikos, informatikos, chemijos ir technologijų mokytojai įgyvendino integruotų pamokų ciklą. Vykdomas nuoseklus STEAM neformalus ugdymas: STEAM būreliai, „IT sprendimai technologijų dizaine“, „Gamtos tyrėjai“. Įgyvendinti 2 ilgalaikiai projektai: gamtos mokslų ir technologijų ugdymo „Medis“ (TŪM 59 veikla) ir technologijų projektas „Nuo maketo iki produkto“ (TŪM 59 veikla). 10 mokinių (8 ir II g. kl.) dalyvavo projekte „Matematikos labirintai“ (TŪM 61 veikla). Įgyvendintas „Pamokos studija“ metodas (TŪM 37 veikla). 7–8 ir I–IV g. klasių mokiniai laboratorinius darbus atliko Šiaulių STEAM centre (145 mokiniai, iš jų kai kurie po 2-3 kartus) ir Kauno tvirtovės VII forte (30 mokinių).

Vykdytas sistemingas karjeros orientavimas: praktikos, šešėliavimas, susitikimai su profesinio ir aukštojo mokslo įstaigomis. Mokiniai dalyvavo aukštųjų mokyklų mugėse Kaune ir Vilniuje. Karjeros dienose Klaipėdoje, Šiauliuose ir Kelmėje. Gimnazijoje surengta Karjeros diena 5–8 ir I–IV g. klasių mokiniams, savivaldos diena IV g. klasėms. Įgyvendintos veiklos rodo kryptingą gimnazijos pažangą diegiant skaitmenines, STEAM ir karjeros ugdymo praktikas, kurios reikšmingai prisideda prie mokinių pasiekimų ir ugdymo proceso kokybės.

2025 m. vyko įvairių renginių, iniciatyvų, diskusijų, įgyvendinant TŪM programos veiklas: organizuotos psichologų paskaitos, kviesti lektoriai kalbėti mokiniams aktualiomis ir probleminėmis temomis (vyko pokalbių ciklas „Garsiai! Drąsiau! pokalbiai“ mokiniams, tėvams apie sėkmingas patirtis, galimybę patirti sėkmę. TŪM 48 veikla); Mokinių tarybos ir „Lyderių klubo“ užsiėmimai su kaučeriu „Lyderystė grupėje ir asmeniniame gyvenime“, kūrybinės dirbtuvės (TŪM 44 veikla); pirmą kartą organizuotas pradinių klasių mokinių ir jų tėvų Šeimų turnyras (TŪM 43 veikla). Įgyvendintos 4 mokinių iniciatyvos, pradėjo veikti Tėvų taryba. Įgyvendinti ilgalaikiai muzikos, šokio, technologijų projektai, kuriuos juose dalyvavę mokiniai įvertino kaip labai įdomius, skatinančius aktyviai įsitraukti ir kūrybiškus.

2025 m. Gimnazijoje sėkmingai taikyta kokybės vadybos sistema „Nuolatinis tobulinimas švietime“: gimnazijoje sudarytas vieno lapo metinis planas, pradinėse klasėse įgyvendinamas NT klasės lygmuo. 6 pradinių klasių mokytojai ir 2 vadovai dalyvavo nuotoliniame renginyje „Nuolatinis tobulinimas švietime – pasiekimai, patirtys, išmoktos pamokos“, 2 mokytojos ir pavaduotoja ugdymui respublikinėje konferencijoje „Kaip kurti ugdymo įstaigą, kurioje sistemiškai tobulėja visi: geroji praktika ir jos taikymas Lietuvoje“.

2025 m. pradėta įgyvendinti penkerių metų Sveikatos stiprinimo programa „Auk sveikas ir laimingas“. Pagal Sveikatos programos 2025 metų planą ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokiniai įgyvendino 115 sveikatinimo veiklų.

Gimnazijos mokiniai aktyviai ir rezultatyviai dalyvavo rajoninėse, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose:

Laimėjimai				
	Vieta	1 vieta	2 vieta	3 vieta
Gimnazijos mokiniai	Rajone	40	21	31
	Respublikoje	8	12	10
Meno skyriaus mokiniai	Rajone	1	0	0
	Respublikoje	3	5	9
	Tarptautiniai	32	2	6

Informacija apie gimnazijos veiklą, renginius sistemingai talpinama gimnazijos facebook puslapyje ir internetinėje svetainėje.

2. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo kriterijai.

2.1. Finansavimas:

Gimnazijos 2025 metų biudžetas lyginant su 2024 metais išaugo 295,4 tūkst. Eur. dėl skirto didesnio finansavimo, kilus darbuotojų darbo užmokesčiui.

Biudžeto asignavimai pagal lėšų paskirtį	2023 m. lėšos tūkst. Eur	2024 m. lėšos tūkst. Eur	2025 m. lėšos tūkst. Eur	Pokytis tūkst. Eur 2025 lyginant su 2024 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos mokymo aplinkai finansuoti	898,1	1102,0	1051,6	-50,4
Biudžetinių įstaigų pajamų lėšos	37,9	37,2	40,7	3,5
			1,7 tūkst. Eur. viršytas planas, surinka daugiau pajamų nei planuota.	
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	1275,1	1499,5	1862,8	363,3
Valstybės biudžeto spec. dotacija neformaliai švietimui 20101	7,4	7,5	8,6	1,1
Valstybės lėšos pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui didinti 20031	0,0	3,1	22,9	19,8
Valstybės vardu skolintos lėšos (210)	0,4	0,2	0,3	0,1
Vaikų vasaros stovykloms (102)	0,7	0,9	0	-0,9
VB Mokymo lėšos pažangos priemonė „Pirmiausia - mokytojas“ (20103)	9,4	0,0	0,0	0,0

Mokymo lėšos ukrainiečių mokymui (20104)	12,8	10,3	6,0	-4,3
VB-Ugdymo, maitinimo ir pavežėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui užtikrinti (20424)	15,5	19,0	10,7	-8,3
Valstybės biudžeto optimizavimui skirtos lėšos (20027)	0,0	1,9	0,0	-1,9
Valstybės biudžeto lėšos pedagogų darbo užmokesčiui didinti 20105	0,0	43,3	0,0	43,3
Kitos lėšos (labdara, parama, 1,2% GPM, projektai)	2,2	2,6	0,0	-2,6
Socialinė parama pinigais (nemokamas mokinių maitinimas, maisto gamybos išlaidos)20018;102	49	50,2	69,5	19,3
Iš viso:	2308,5	2777,7	3073,05	295,4

2025 metų pabaigoje gimnazija turėjo trumpalaikių įsipareigojimų tiekėjams: 111,28 Eur.

Sukaupta nepanaudotų atostoginių 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis už 137,6 tūkst. Eur., t. y. 2,6 tūkst. Eur. mažiau negu 2024 m. dėl sukauptų atostogų rezervo panaudojimo.

Įsiskolinimas	2023 m. Eur.	2024 m. Eur.	2025 m. Eur.	Pokytis Eur.
Ryšių paslaugos	0	0	0	0
Transporto paslaugos	0	0	0	0
Komunalinės paslaugos	920,55	0,0	45,61	45,61
Kitos paslaugos	0,0	0	21,40	21,40
Mokinių pavėžėjimas	0	0	0	0
Mokytojų kelionės išlaidų kompensavimas	0	0	0	0
Darbo užmokestis, socialinis draudimas	93,83	99	44,27	-54,73
Sukaupti nepanaudoti atostoginiai	106674,63	140173,64	137606,08	-2567,56

2.2. Investicijos į ugdymo aplinkos gerinimą.

2025 m. Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazija skyrė reikšmingas investicijas ugdymo aplinkos gerinimui, patalpų remontui ir ugdymo priemonių atnaujinimui.

2025 m. gimnazija pastatų ir patalpų remontui išleido 48320,39 eurų. Už šias lėšas atnaujinti 6 dalykiniai kabinetai, koridoriai, įvairios mokyklos bendrosios erdvės, 5 pradinių klasių kabinetai,

bei Šedbarų daugiafunkcio centro higienos patalpos. Už 10530,00 Eur. įrengti 8 vnt. kondicionierių gimnazijos mokomuosiuose kabinetuose, kurie užtikrina tinkamą mikroklimatą ir sudaro geresnes sąlygas mokiniams efektyviai mokytis. Už 2025 metais papildomai gautas lėšas atliktas Gimnazijos pastato žaibolaidžio, stogo ir lietvamzdžių remontas už 9437,15 eurų., II aukšto tualetų remontas už 23,2 tūkst. Eur.

2025 m. gimnazija dalyvavo projekte „Galimybių mokykla“ ir pagal atnaujintas ugdymo programas įsigijo vadovėlių už 11 068,90 Eur. Iš mokymo lėšų įsigyta vadovėlių už 11920,17 Eur. iš viso – 1399 vadovėlių. Mokykla dalyvavo projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“. Už skirtas 540,00 Eur lėšas įsigytos ugdymo priemonės, skirtos specialiųjų ugdymo sutrikimų turintiems vaikams.

Gimnazijoje įrengta kalbų laboratorija, kurios vertė – 27 537,24 Eur.

2025–2026 m. m. Gimnazija kaip partnerė dalyvauja projekte „Visos dienos mokykla“. Už projekto 9055,74 Eur. skirtas lėšas įsigyta sporto inventoriaus, baldų, ugdymo priemonių.

Nuo 2024 m. gimnazija dalyvauja projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“. 2025 m. pagal projekto programą įrengtos poilsio zonos mokiniams, sensorinis kambarys praturtintas daugialypės terpės įranga, baldais ir vaizdo projektoriais, lauke pastatytas kupolas, įrengta lauko treniruoklių zona bei lauko klasė. Gamtos mokslų laboratorija papildyta naujais mikroskopais, moderniomis pipetėmis bei fizikos ir chemijos bandymų priemonėmis, eksperimentų rinkiniais. Visose pradinėse klasėse atnaujinti mokykliniai baldai, įsigytos STEAM dalykų ugdymo priemonės. Technologijų kabinetas praturtintas CNC staklėmis, 3D rašikliais, 3D spausdintuvu ir kitomis moderniomis priemonėmis. Iš projekto lėšų įsigyta 12 interaktyvių ekranų klasių kabinetams. 2025 m. „Tūkstantmečio mokyklos II“ panaudota 242017,30 Eur. projekto lėšų.

2025–2026 mokslo metais mokytojai ir visi mokiniai naudoja skaitmeninio mokymo(si) aplinkos „Eduka“ licencijomis. III ir IV gimnazijos klasėms papildomai įsigytos elektroninės pratybos, padedančios geriau pasiruošti egzaminams (7669,76 Eur.) Klasių kabinetai praturtinti naujomis mokymo priemonėmis, leidžiančiomis inovatyviai ir įtraukiamai vesti pamokas. Iš mokyklos lėšų atnaujinti klasės baldai (7656,00 Eur), taip pat įsigyti interaktyvūs ekranai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriui, meno skyriui bei gimnazijos klasių kabinetams.

2025 m. iš „Gabių mokslui ir talentingų vaikų ugdymo ir skatinimo“ skirtų programos lėšų (2840,00 Eur.) mokiniai, kartu su dalykų mokytojais, lankė STEAM centrus, vykdė tiriamuosius darbus bei dalyvavo edukacinėse veiklose, skatindami kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir praktinių įgūdžių įgijimą.

2.3. Mokinių pavėžėjimas.

2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis pavežama 212 mokinių, 11 mokinių daugiau nei 2024 metais (buvo pavežama 201 mokinių). Mokinių atvežimas iš namų į gimnaziją:

2024 m.			2025 m.			Pokytis		
Maršrutiniu transportu	Geltonaisiais autobusais	Kitais būdais	Maršrutiniu transportu	Geltonaisiais autobusais ir mokykliniu automobiliu	Kitais būdais	Maršrutiniu transportu	Geltonaisiais autobusais	Kitais būdais
84	94	23	73	116	23	-11	+22	0

Mokinių parvežimas iš gimnazijos į namus:

2024m.			2025 m.			Pokytis		
Maršrutiniu transportu	Geltonaisiais autobusais	Kitais būdais	Maršrutiniu transportu	Geltonaisiais autobusais ir mokykliniu automobiliu	Kitais būdais	Maršrutiniu transportu	Geltonaisiais autobusais	Kitais būdais
81	103	17	83	109	20	+2	+6	+3

Gimnazija turi 3 mokyklinius (geltonuosius) autobusus ir 1 mokyklinį automobilį. Jie vyksta 10 maršrutų ryte ir 10 maršrutų po pamokų. Uždarius Mockaičių skyrių, mokykliniu autobusu į Ikimokyklinį-priešmokyklinį ugdymo skyrių pavežami 8 ikimokyklinio ugdymo vaikai. Į Šedbarų skyrių pavežamas 1 vaikas, kuriam skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

2.4. Mokinių maitinimas.

2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis nemokamas maitinimas skirtas 120 mokinių (2024 m. rugsėjo mėn. duomenimis nemokamas maitinimas skirtas 131 mokiniui). Nemokamai maitinamų mokinių skaičius sumažėjo 11 mokinių. Uždarytas Mockaičių skyrius.

Metai	Mokinių skaičius iš viso:	1-4 klasių	5-8; I-IV g klasių	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus priešmokyklinio ugdymo vaikai	Mockaičių skyriaus	Šedbarų skyrius
					Priešmokyklinio ugdymo vaikai	Priešmokyklinio ugdymo vaikai
2024	131	64	46	15	6	0
2025	120	61	43	14	0	2
Pokytis	-11	-3	-3	-1	-6	+2

Maitinami mokiniai Tytuvėnų gimnazijos valgykloje bei nuvežant pagamintą maistą į II korpusą. Maitinimą teikia įmonė UAB „CNC catering“. Tytuvėnų gimnazijos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikų maitinimą ir Šedbarų daugiafunkcio centro vaikų maitinimą vykdo 2 virėjos, maistą gamindamos Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus virtuvėje. Maitinimo organizavimą sistemingai stebėjo sveikatos priežiūros specialistė, maitinimo organizavimo specialistė ir socialinė pedagogė.

2.5. Gimnazijos stebėsenos įsivertinimo rodiklių analizė

Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos stebėsenos įsivertinimo rodikliai, palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Eil. Nr.	Rodiklio pavadinimas	2023 metai	2024 metai	2025 metai	Pokytis
					2025 m.
1.	ŠVIETIMO KONTEKSTO RODIKLIAI				
1.1.	Švietimo aplinka				
1.1.1.	Vežamų į gimnaziją mokinių skaičius	205	201	212	+11
1.1.2.	Nemokamai maitinamų 1-4, 5-8 ir I-IV g klasių mokinių skaičius ir dalis proc. lyginant su bendru besimokančiųjų skaičiumi	143	131	120	-11
		36,9%	35%	31,25%	-4,75%
1.1.3.	Vienam mokiniui tenkančios mokymo lėšos, iš jų ugdymo plano lėšos (išskyrus ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą bei Meno skyriaus ugdymą)	2745,90	3036,90	3776	+739,10
		2001,24	2991,56	3326	+334,44
2.	INDĖLIO Į ŠVIETIMĄ RODIKLIAI				
2.1.	Besimokančiųjų charakteristika				
2.1.1	Bendras mokinių skaičius	478	480	475	-5
2.1.2	Iš jų pagal ugdymo programas:				
	ikimokyklinio ugdymo (2-5 metų amžiaus)	72	78	75	-3

	priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	18	22	16	-6
	pradinio ugdymo mokinių skaičius	131	113	101	-12
	Iš jų: pirmokų skaičius	27	22	24	+2
	pirmokų dalis proc. lyginant su bendru mokinių skaičiumi	6%	5,8%	5,1%	-0,7%
	pagrindinio ugdymo mokinių skaičius	208	209	219	+10
	vidurinio ugdymo mokinių skaičius	49	58	64	+6
2.1.3	Meno skyriaus formalųjį švietimą papildančio pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo ugdymo programose besimokančių mokinių skaičius	113	117	112	-5
2.1.4	Bendrojo ugdymo klasių komplektų skaičius (be ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių)	19	20	19	-1
2.1.5	Iš jų jungtinių komplektų skaičius	0	0	0	0
2.1.6.	Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį, vykdant bendrojo ugdymo programas:				
	Maža (iki 12 mokinių)	0	0	0	0
	Vidutinė (nuo 12 iki 20 mokinių)	9	11	8	-3
	Didelė (nuo 21 iki 30 mokinių)	10	9	11	+2
2.2. Personalo charakteristika					
2.2.1	Pedagoginių pareigybių (etatų) skaičius (rugsėjo 1-os duomenimis, (naudojamų), išskaitant skyrių pedagogus)	59,34	61,61	61,49	-0,12
	Iš jų:				
	Mokytojų pareigybių (etatų) skaičius (įskaitant skyrių mokytojus)	50,44	52,61	51,75	-0,86
2.2.2	Pagalbos mokiniui specialistų pareigybių (etatų) skaičius	5,15	5,25	5,25	0
	Vadovų, pavaduotojų ugdymui skaičius (pedagoginių) etatų sk.	3	3	3	0
	Skyriaus vedėjų etatų skaičius	0,75	0,75	0,75	0
2.2.3	Nepedagoginių pareigybių (etatų) skaičius (naudojamų)	39,25	40,00	37,50	-2,50
	Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių (sausio 1-os duomenimis, be vadovų):				
2.2.4	iki 39 metų	2	3	3	0
	40-49 metai	12	13	13	0
	50-59 metai	24	23	18	-5
	60-64 metai	17	13	15	+2
	65 metai ir daugiau	6	3	3	0
	Pedagogų skaičius pagal kvalifikacines kategorijas (rugsėjo 1-os duomenimis, be vadovų):				
2.2.5	mokytojas,	2	3	4	+1
	vyr. mokytojas,	13	13	14	+1

	mokytojas metodininkas,	39	36	31	-5
	mokytojas ekspertas	1	1	3	+2
2.2.6	BU mokytojų pilnų etatų skaičius (išskyrus Meno skyrių, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą)	17	23	17	-6
2.2.7.	BU mokytojų nepilnų etatų skaičius (išskyrus Meno skyrių, ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą)	21	13	22	+9
3.ŠVIETIMO PROCESO RODIKLIAI					
3.1. Mokymas(is), mokinių saviraiška					
3.1.1	Bendras gimnazijos mokinių pažangumas vidurkis (balais)	7.83	7.87	7,61	-0,26
3.1.2	Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi (proc.):				
	anglų klb. (1- oji) (2-8, I-IVg)	100%	99,74%	99,72%	-0,02%
	vokiečių klb.(2- oji) (6-8, I-II g)	34,36%	40,72%	42,54%	+1,82%
	rusų klb. (2- oji) (6-8, I-IIg)	65,64%	59,28%	57,46%	-1,82%
3.1.3	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, proc.	7,99%	6,72%	7,45%	+0,73%
3.1.4	Mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens bent iš vieno dalyko skaičius ir proc. nuo visų mokinių	2	2	1	-1
		0,51%	0,52%	0,26%	-0,26%
3.1.5	Kurso kartoti paliktų mokinių skaičius ir dalis proc., iš jų SUP turinčių mokinių	1	0	0	0
3.1.6	Mokinių, tarptautinėse, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose pelniusių prizines vietas, skaičius (kartu su Meno sk. mokiniais)	86	133	138	+5
3.1.7	Bendrojo ugdymo neformaliojo švietimo programų skaičius	28	29	23	-6
3.1.8	Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose gimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	66%	87%	84%	-3%
3.1.9	Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis (proc.):				
	Meninė raiška	9%	22%	15%	-7%
	Sportas	19%	23%	19%	-4%
	Kalbos	17%	15%	14%	-1%
	Informacinės technologijos	0%	6%	7%	+1%
	Technologijos	3%	3%	10%	+7%
	Gamta, ekologija	0%	13%	17%	+4%
	Kita	18%	17%	15%	-2%
	Bendrojo ugdymo neformaliajam švietimui skirtų val. skaičius per savaitę	33	35	32	-3
	Meno skyriaus programų skaičius	42	42	42	0
3.1.12	Meno skyriaus kontaktinių ir nekontaktinių val. skaičius per savaitę (rugsėjo 1-os duomenimis)	250,20	280,08	285,07	+4,99

3.1.13	Rengti ir/ar įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, programos, skaičius	30	36	59	+23
3.1.14	Projektuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus	80%	76%	87%	+11%
3.2. Ugdymo proceso organizavimas ir valdymas					
3.2.1	Bendras praleistų pamokų skaičius	38266	30120	35418	+5298
3.2.2	Praleistų nepateisintų pamokų skaičius ir dalis proc.	2932	1776	2838	+1062
		13,23%	5,90%	8,01%	+2,11%
3.2.3	Vidutinis vienam mokiniui tenkantis praleistų nepateisintų pamokų skaičius	19,41	4,6	7,47	+2,87
3.2.4	Bendrojo lavinimo mokinių, tenkančių vienam mokytojui skaičius	10,2	10,55	11,64	+1,09
3.2.5	Vienai pagalbos mokiniui specialisto etatinei pareigybei tenkančių mokinių skaičius	104	101	102,4	+1,4
3.2.6	Direktoriui, direktoriaus pavaduotojams ugdymui, skyriaus vedėjui (neįskaitant Meno skyriaus) tenkančių mokinių skaičius (vienai pareigybei)	147	148	146,15	-1,85
4. ŠVIETIMO REZULTATŲ RODIKLIAI					
4.1. Švietimo rezultatas					
4.1.1	Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, skaičius	41	43	35	-8
4.1.1.1	Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, dalis proc.	98%	98%	100%	+2%
4.1.2	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	40	42	35	-7
4.1.3	Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, skaičius	26	41	29	-12
4.1.4	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc. nuo bendro skaičiaus)	26	41	29	-12
		100%	100%	100%	0
4.1.5	PUPP matematikos išlaikyto aukštesniojo lygiu, proc.	0	7,32%	10,34%	+3,02%
4.1.6	PUPP matematikos išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.	15,38%	46,34%	37,94%	-8,4%
4.1.7	PUPP matematikos išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.	23,08%	29,27%	20,69%	-8,58%
4.1.8	PUPP matematikos išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.	61,54%	17,07%	20,69%	+3,62%
4.1.9	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto aukštesniojo lygiu, proc.	3,85%	36,59%	0	-36,59%
4.1.10	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto pagrindiniu lygiu, proc.	69,23%	60,98	58,62%	-2,36%
4.1.11	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto patenkinamu lygiu, proc.	19,23%	2,43%	37,93%	+35,5%
4.1.12	PUPP lietuvių kalbos ir literatūros išlaikyto nepatenkinamu lygiu, proc.	7,69%	0	0	0
4.1.13	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius (proc. nuo bendro skaičiaus)	27	28	18	-10
		100%	100%	90%	-10%

4.1.14	Valstybinių brandos egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	3,1	3,14	4	+0,86
4.1.15	Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų aukštesniu lygiu, proc.	7,23%	13,64%	13,75%	+0,11%
4.1.16	Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų pagrindiniu lygiu, proc.	60,25%	56,82%	57,5%	+0,68%
4.1.17	Valstybinių brandos egzaminų darbų, įvertintų patenkinamu lygiu, proc.	27,71%	29,54%	16,25%	-13,29%
4.1.18	Įvertintų „neišlaikytą“ valstybinių brandos egzaminų proc.	4,81%	0	12,5%	+12,5%
4.2. Švietimo pasekmės					
4.2.1.	Mokinių, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius ir dalis proc.	20	36	25	-11
		76,9%	87,8%	86,21%	-1,59%
4.2.2	Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose	6	3	4	+1
4.2.3.	Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, įsidarbinusių skaičius	0	0	0	0
	Abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi (proc.)	66,66%	64,29%	85%	+20,71%
4.2.4.	Iš jų:				
	aukštosiose mokyklose (universitetai) Lietuvoje (proc.)	33,33%	25%	30%	+5%
	kolegijose (proc.)	11,11%	14,29%	30%	+15,71%
	profesiniuose rengimo centruose (proc.)	18,51%	25%	25%	0
	studijose užsienyje (proc.)	3,71%	0	0	0
4.2.5.	Abiturientų karo tarnyboje (proc.)	0%	28,57%	0	-28,57%
4.2.6.	Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą ir tais pačiais metais įsidarbinusių.	33,34%	7,14%	15%	+7,86%

2.6. Lyginant su 2024 m., bendras mokinių skaičius gimnazijoje išliko beveik stabilus – sumažėjo nuo 480 iki 475 mokinių, tačiau pastebimi reikšmingi pokyčiai pagal ugdymo pakopas. Pradinio ugdymo programoje mokinių skaičius sumažėjo 12 (nuo 113 iki 101), tuo tarpu pagrindinio ugdymo programoje jis padidėjo 10, o vidurinio ugdymo programoje – 6 mokiniais.

2025 m. sumažėjus vienam klasės komplektui, kito klasių struktūra: sumažėjo vidutinio dydžio klasių komplektų skaičius, tačiau pradinėse klasėse padidėjo didelių klasių komplektų skaičius. 2024 m. gimnazijoje veikė 29 neformaliojo švietimo būreliai, o 2025 m. – 23. Nepaisant to, mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose išliko gana aukštas – mokinius, lankančius būrelius, apimantis procentas sumažėjo tik apie 3 proc., kas rodo, jog neformaliojo ugdymo poreikis bendruomenėje yra aktualus.

2025 m. projektuose dalyvavusių mokinių dalis padidėjo nuo 76 proc. iki 87 proc., o tai atliepia kompetencijomis grįsto ugdymo kryptį ir rodo gimnazijos pastangas stiprinti mokinių aktyvų dalyvavimą ugdymo procese bei ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Išryškėjo ir tam tikri iššūkiai, susiję su mokinių lankomumu. 2025 m. padidėjo praleistų pamokų skaičius, o nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui išaugo nuo 4,6 iki 7,47 pamokos. Ši tendencija rodo poreikį stiprinti prevencines priemones, kryptingą darbą su mokiniais ir jų tėvais bei sistemingai analizuoti lankomumo priežastis.

2025 m. bendri abiturientų pasiekimai vertinami kaip sėkmingi, tačiau fiksuotas 12,5 proc. padidėjimas neišlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalyje (2024 m. metais tokių darbų nebuvo). Stebimi teigiami akademiniai rezultatai pagrindinio ugdymo pakopoje – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos dalyko išlaikymas aukštesniu lygiu padidėjo 3,02 proc., kas rodo kryptingą darbą stiprinant mokinių matematinius gebėjimus.

Mokinių tolesnio mokymosi ir karjeros pasirinkimų analizė atskleidžia teigiamus pokyčius: 2025 m. 5 proc. padidėjo mokinių, pasirinkusių universitetines studijas, dalis, o besimokančių kolegijose – 15,71 proc.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. gimnazijos veikla pasižymėjo struktūriniais ir kokybiniais pokyčiais, kurie išryškino tiek bendruomenės stiprybes, tiek ir tobulintinas sritis.

3. Baigiamosios nuostatos.

2025 metais Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazija kryptingai ir sistemingai siekė savo strateginės vizijos – augti, kurti ir tobulėti inovatyvioje, aukščiausios ugdymo kokybės siekiančioje gimnazijoje, bei nuosekliai įgyvendino savo misiją – ugdyti atviras, pasitikinčias savimi, kūrybiškas ir sėkmingas asmenybes. Gimnazijos veikla buvo orientuota į ugdymo proceso kokybės užtikrinimą, mokinių įsitraukimo didinimą, bendruomenės telkimą ir reagavimą į kintančius švietimo iššūkius.

Atsižvelgiant į 2025 m. veiklos analizę ir fiksuotas tendencijas, 2026 m. gimnazijos strateginis dėmesys turėtų būti telkiamas į neformaliojo švietimo pasiūlos plėtrą, mokinių lankomumo gerinimą bei akademinės pagalbos stiprinimą, ypač reaguojant į valstybinių brandos egzaminų reformos keliamus reikalavimus. Šios kryptys yra svarbios siekiant užtikrinti tvarią gimnazijos veiklos plėtrą ir nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą.

Kartu išlieka aktualūs mokinių saugumo ir gerovės užtikrinimo klausimai. Gimnazija nuosekliai vykdo prevencinę veiklą, susijusią su psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija, bendradarbiauja su teisėsaugos institucijomis, organizuoja prevencinius renginius ir taiko technines saugumo priemones. Tačiau, atsižvelgiant į situacijos aktualumą, tikslinga toliau stiprinti prevencinių priemonių sistemą, didinant ugdymo aplinkos saugumą ir užtikrinant pašalinių asmenų patekimo į gimnazijos patalpas kontrolę.

Siekiant sudaryti saugią, šiuolaikišką ir mokymuisi palankią aplinką, būtina tęsti gimnazijos materialinės bazės atnaujinimą. Atsižvelgiant į tai, kad gimnazijos II korpusas buvo atnaujintas 2005 m., o pagrindinis pastatas – 2008 m., infrastruktūros modernizavimas išlieka svarbia sąlyga kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti ir bendruomenės poreikiams atliepti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokymo(si) kokybę ir procesų efektyvumą	Gimnazijoje diegiama kokybės vadybos sistema, didinamos mokinių saviraiškos galimybės, gerinami mokinių	1. 2025 m. II pusmetį ne mažiau kaip 5 proc. padidės mokinių besimokančių aukštesniu lygmeniu, lyginant su 2025 m. I pusmečiu. 2. 2025 m. ne mažiau kaip 10 proc. sumažės 1 mokiniui tenkančių praleistų nepateisintų	1. 2025 m. II pusmetį 1,84 proc. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygmeniu, lyginant su 2025 m. I pusmečiu. 2. 2025 metais nepavyko sumažinti 1 mokiniui tenkančių praleistų nepateisintų pamokų

	lankomumo rezultatai.	pamokų, lyginant su 2024 m. (buvo – 4,6 pamokos). 3. Gimnazijoje diegiama Nuolatinio tobulinimo metodologija. Apie sistemos diegimo etapus, sėkmes bus reflektuojama bent du kartus per metus administracijos arba Mokytojų tarybos posėdžiuose. Įgyvendintų konkrečių tobulinimo iniciatyvų (klasės tikslų) per metus skaičius (vnt.). 4. Bus užtikrinamos įvairesnės neformalios veiklos galimybės gimnazijoje (užsiėmimai su išoriniais lektoriais, kaučeriu, psichologais ir kt.). 5. 2025 m. mokiniai turės būrelių pasiūlą ne mažesnę nei 2024 metais (2024 m. buvo – 29 būreliai). 6. Didės mokinių motyvacija ir įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.	skaičiaus, lyginant su 2024 m. 2024-2025 m. m. vienam mokiniui teko 7,47 pamokos, t. y. 2,87 pamokos daugiau nei 2024 m. 3. Gimnazijoje sistemingai diegiama Nuolatinio tobulinimo metodologija pradinėse klasėse, 2025 m. spalio mėn. pradėta diegti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Gimnazijos komanda 2025-10-09 dalyvavo mokymuose Panevėžyje. Administracijos (2 kartus), pradinį klasių mokytojų metodiniuose (2 kartus) reflektuota apie NT metodologijos įgyvendinimo sėkmes. 2025 m. lapkričio mėn. atlikta pradinų kl. mokytojų anketavimas, siekiant įvertinti Nuolatinio tobulinimo metodologijos taikymą pradinėse klasėse. 2024-2025 m. m. mokiniai išsikėlė ir įgyvendino apie 36 tikslus, 2025-2026 m. m. apie 12 tikslų. 4. 2025 metais gimnazijoje mokiniams vyko įvairūs užsiėmimai su išoriniais lektoriais: Lyderių klubo nariams 2025 m. gegužės mėn. užsiėmimai su kaučere A. Blande (2025-04-30 įsk. Nr. M-182), 1 ga kl. mokiniams 2025 m. gruodžio mėn. technologijų užsiėmimai su UAB „Justudija“ lektore A. Miniotaite-Drapanauskiene (2025-11-11 įsk. Nr. M-411); 7-8 klasių mokiniams užsiėmimas „Kaip
--	-----------------------	---	--

			išgyventi paauglystę su su MB „Moderatoriai“ direktoriumi M. Uloza (2025-12-12 5sk Nr. M-475; STEAM būrelio nariams 10 užsiėmimų su STEAM akademijos lektoriumi. Didinant mokinių saviraiškos galimybes, 2025 m. organizuotos išvykos į STEAM centrus – 17 išvykų; organizuoti mokyklų tinklaveikos užsiėmimai – keturių mokyklų „Matematikos labirintai“; dviejų mokyklų 7 kl. mokinių užsiėmimai su psichologu. 5. 2025 m. mokiniai turėjo mažesnę būrelių pasiūlą nei 2024 m. dėl sumažėjusių klasių komplektų skaičiaus. 2025 būrelių sk. – 23. Pagal Bendrąjį ugdymo planą neformaliajam švietimui skirta 40 val., gimnazijoje panaudota 31 valanda. 6. Gimnazijoje aktyviai veikė Mokinių taryba. 2025 m. pradėjo veikti Tėvų taryba. Mokiniai 2025 m. kas mėnesį rinkosi į Mokinių tarybos užsiėmimus, kuriuose svarstė gimnazijos mokiniams aktualius klausimus. 2025 m. pradėjo veikti Mažoji mokinių taryba (5-8 kl.), kuri įgyvendino Respublikinį projektą „O kas gi tu esi. Tėvyne, jei ne mes, nei mūsų rankos, nei mūsų širdys?“. Mokinių taryba įgyvendino dvi iniciatyvas: akciją Pyragų dieną (2025-11-11 įsk. Nr. M-413; bendrystės
--	--	--	--

			renginį „Kalėdinė arbatinė“ (2025-12-10 įsk. Nr. M-465); organizavo įvairius renginius, akcijas. Mokiniai teikė siūlymus Gimnazijos 2025-2029 m. strateginiam planui.
4.1. Skatinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant tikslingos mokinių socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo.	Gimnazijoje užtikrinamos kryptingos socialinės, pilietinės veiklos, savanorystė	1. Sudarytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys (su švietimo įstaigomis, organizacijomis, bendruomenėmis) dėl ugdomosios, socialinės, pilietinės veiklos organizavimo. 2. 100 proc. mokiniai atliks socialinę, pilietinę veiklą: dalyvaus akcijose, įvairiose iniciatyvose. 3. Dalyvaus ne mažiau kaip dviejuose istorinių datų, valstybinių švenčių paminėjimuose (akcijose, žygiuose) miestelio ar Respublikos mastu. 4. 85 proc. mokinių galimybę dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje įvertins kaip tikslingą ir įdomią.	1. Sudarytos 3 bendradarbiavimo sutartys: su Kelmės specialiąja mokykla (2025-01-30 Nr. SR-2); su Lietuvos šaulių sąjunga (2025-01-24 Nr. SR-1), partnerystės sutartis su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija (2025-12-04 Nr. SR-3). 2. 100 proc. mokiniai atliko socialinę, pilietinę veiklą, dalyvavo akcijoje „Darom“, akcijoje, skirtoje Sausio 13-ajai atminti“; prisidėjo prie Tytuvėnų kultūros centro, Tytuvėnų krašto bendruomenės organizuotų iniciatyvų (2025-09-14 „Rudens kermošiaus“; 2025-03-05 Užgavėnių šventės). 3. 14 mokinių kartu su mokytoja dalyvavo Vasario 16-ajai dienai paminėti skirtame bėgime Mažeikiuose „Bėgame už laisvę“ (įsk. 2025-02-12 Nr. M-59); 5-8; I-II g. klasių mokiniai, 20 mokytojų, 2 vadovai dalyvavo Tytuvėnų miestelio akcijoje „11 kilometrų pėsčiųjų žygis, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti“ (dir. įsk. 2025-03-07 Nr.

			M-87); apie 200 mokinių, mokytojų bei vadovų dalyvavo 2025-05-31 Tytuvos šventės eisenoje; 71 mokinys, 6 tėvai, 4 mokytojai ir 2 vadovai dalyvavo bėgime „Kelmė-Graužikai“ VI. Rimkui atminti (2025-10-16 įsk. Nr. M-382). 4. 100 proc. visi mokiniai atliko socialinę-pilietinę veiklą. 93 proc. mokinių ją vertino kaip tikslingą (2025-04-15 įsk. Nr. M-159).
1.3. Įgyvendinti Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) Kelmės rajono savivaldybės pažangos plano veiklas.	Suplanuotos ir įgyvendinamos 2025 m. TŪM veiklos, viešinama informacija apie TŪM veiklą įgyvendinamą, vykdoma tinklaveika.	1. Dalyvauti TŪM darbo grupės veikloje; 2. Kas mėnesį parengti TŪM veiklų grafiką; 3. Įvykdyti numatytus įrangos, mokymo priemonių ir infrastruktūros viešuosius pirkimus; 4. Parengti ir pateikti dokumentus apie veiklų įgyvendinimą; 5. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus vykdoma pedagoginių darbuotojų refleksija apie TŪM galimą poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, rezultatams.	1. Kiekvieno mėnesio antrą trečiadienį inicijavau ir dalyvavau nuotoliniuose TŪM pasikalbėjimuose su rajono TŪM mokyklų vadovais, Švietimo, kultūros ir sporto specialistu, VšĮ „Edukacijos forumas“ atstovais, kuriuose buvo aptariami Savivaldybės TŪM programos įgyvendinimo klausimai. 2. Kas mėnesį buvo parengiamas TŪM veiklų įgyvendinimo grafikas ir įgyvendinamos jame numatytos veiklos. 3. Įvykdyti visi viešieji pirkimai numatytos įrangos, mokymo priemonių ir infrastruktūros. 4. Vykdyčiau tinklaveiką su Savivaldybės TŪM mokyklų vadovais, rengiant ir pateikiant ataskaitas, pažangos plano keitimus, derinant dokumentus. Pagal poreikį vyko koordinaciniai TŪM direktorių ir pavaduotojų ūkio ir bendriesiems

			reikalams susirinkimai (2025 m. – 7 susirinkimai). Ataskaitos pateiktos laiku ir kokybiškai. 5. Po kiekvienos įgyvendintos TŪM Pažangos plano veiklos, buvo vykdomos dalyvių apklausos, refleksijos. 100 proc. visos įgyvendintos veiklos įvertinamos kaip skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją, didinančios įsitraukimą, įdomios ir inovatyvios. 6. Dalyvavau Savivaldybės koordinatoriams skirtuose mokymuose: STEAM ir kultūrinio ugdymo koordinatoriams 2025-01-22 Kaišiadoryse; STEAM ir įtraukiojo ugdymo srities koordinatoriams 2025-04-08 Utenoje; UDM ir lyderystės dirbtuvėse 2025-04-15 Vilniuje; STEAM ugdymo koordinatoriams 2025-05-28 Kaune; TŪM įtraukiojo ugdymo srities koordinatorių susitikime 2025-11-13 Vilniuje; TŪM STEAM konferencijoje „Matyti kiekvieną: įtraukusis STEAM ugdymas švietime“ 2025-11-21 Kaune.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Tokių nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Veiklų vykdymas projekte „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Kelmės rajono savivaldybėje Nr. 10-059-AK-	Įsteigta VDM, veikia dvi grupės, pradinėjų klasių mokiniai iki 18 val. gali dalyvauti grupėse veiklose: sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, aktyviai ir turiningai veiklai.

0014“(Tytuvėnų gimnazija – projekto partneris)	
Igyvendintas projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų plėtra Kelmės rajone“ Nr. 10-056-K-0012 (projekto partneris)	Sudalyvauta vasaros šeimų stovykloje „Raktas į sėkmę“, įsigytos projekte numatytos priemonės.
Isteigta Kalbų laboratorija	Mokiniai turi puikias galimybes ir sąlygas per kalbų pamokas ugdyti kalbinius įgūdžius.
Ivykdyta vidaus pertvarka – uždarytas Mockaičių skyrius. Parengti naujos redakcijos Gimnazijos nuostatai.	Sumažėjusios savivaldybės biudžeto išlaidos, skirtos pastatų priežiūrai. Visi vaikai sėkmingai tęsia ugdymąsi Tytuvėnų gimnazijos Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje (tėvai skyriuje vykdoma ugdomąja veikla patenkinti). Gimnazijos nuostatai atitinka teisės reikalavimus, nuostatai patvirtinti Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2025-05-29 Nr. T-200
Sutvarkyti nekilnojamojo turto registro duomenys, pakeitimai įregistruoti Registrų centre.	Taikos g. 1 išregistruotos neegzistuojančios (nugriautos) pavėsinės. Valstybinės žemės trijų sklypų (Taikos g.1; Taikos g.4A; Romerienės g. 4A) Žemės panaudos sutartys įregistruotos Nekilnojamojo turto registre.
Rekonstruoti ir atnaujinti Gimnazijos II aukšto tualetai.	Estetiškai sutvarkytos higienos patalpos; sustiprinta prevencija prieš psichotropinių medžiagų vartojimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.Nėra			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, lemiančią optimalius mokinių pasiekimus.	Optimalus mokinių akademinų gebėjimų lygmuo	1. VBE ir PUPP patikrinimų rezultatai ne mažesni už 2025 metų rezultatus. 2. VBE egzaminų rezultatai artimi arba atitinka šalies vidurkį. Viršijantis lūkesčius siektinas rodiklis – bent 3 mokomųjų egzaminų vidurkis didesnis už šalies vidurkį. 3. Įgyvendintos bent dvi tikslinės ugdomosios ar vadybinės priemonės, skirtos stiprinti mokinių mokymosi pasiekimus. 4. Mokiniai sėkmingai dalyvauja rajono olimpiadose. Viršijantis lūkesčius siektinas rodiklis: 2-4 mokiniai dalyvaus dalykinių olimpiadų šalies etape.
8.2. Stiprinti saugią ugdymo aplinką ir prevencinę veiklą.	Sustiprinta prevencinių priemonių sistema	1. Įdiegtos/atnaujintos saugumo priemonės (įsigytos papildomai ne mažiau kaip 2 vaizdo stebėjimo kameros, kontroliuojančios vidinę gimnazijos aplinką). Viršijantis lūkesčius siektinas

		rodiklis: įrengtos 2 kameros ir išorinės gimnazijos aplinkos stebėjimui. 2. Suorganizuotos 3-5 prevencinės paskaitos mokiniams, pasikviečiant išorinius lektorius (policijos atstovus, visuomenės sveikatos biuro specialistus, psichologus). Viršijantis lūkesčius siektinas rodiklis: į prevencinę veiklą įtraukta Tėvų taryba. 3. Įgyvendinta prevencinė programa. Viršijantis lūkesčius siektinas rodiklis: į prevencinės programos įgyvendinimą įtraukta Tėvų taryba. 4. Įgyvendinta Sveikatos stiprinimo programa.
8.3. Įgyvendinti Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) Kelmės rajono savivaldybės pažangos plano veiklas (tęstinis).	Suplanuotos ir įgyvendinamos 2026 m. TŪM veiklos, viešinama informacija apie TŪM veiklą įgyvendinamą, vykdoma tinklaveika, parengtos ataskaitos.	1. Dalyvauti TŪM darbo grupės veikloje. 2. Pasibaigus mėnesiui iki kito mėnesio 15 dienos užpildyti TŪM veiklą įgyvendinimo ataskaitą OneDrive. Parengti ir pateikti dokumentus apie veiklą įgyvendinimą. 3. Plėtoti tinklaveiką su rajono TŪM mokyklomis. Viršijantis lūkesčius siektinas rodiklis: 1-3 mokytojai dalijasi gera TŪM veiklą įgyvendinimo patirtimi Respublikos mastu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2.
9.3.
9.4.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: didžioji dalis metų uždavinių
įgyvendinta 100% arba viršijant lūkesčius ir numatytas tikslus.
Kitoms vertinti pūkėti.

Gimnazijos tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Ieva Klubauskaitė

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktoriaus veikla
vertinama, kaip atitinkanti lūkesčius.

[parašas]

(parašas)

Uldislovas Pelkovičius

(vardas ir pavardė)

(data)

2026-02-18

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinka lūkesčius.

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

[parašas]

Anna Stankūnaitė

(vardas, pavardė)

(data)

2026-02-18